

Jahresbericht 2017/18 Annual Report

**Turning
Nations**

**Into
People**

Inhalt

Contents

4 Vorwort Foreword

6 Grußworte Greetings

8 Unsere Mission Our mission

Highlights 2017/18

10 Das hat uns bewegt Unforgettable moments

14 Berlin Seminar »The Times They Are a-Changin'«

18 Kulturbotschafter im Klassenzimmer Fulbrighters as
cultural ambassadors

20 Fulbright und Diversität Fulbright and diversity

Education & Society

24 Kulturelle Vielfalt: Was kann Schule leisten?

Interview mit der Bildungsforscherin Prof. Dr. Petra Stanat

26 Staatssekretär Dr. Georg Schütte über erfolgreiche
Wissenschaftskommunikation

28 Twenty years after Bologna, Commentary by Sylvia Cunningham

Fulbright Stories

30 Zeit für Abenteuer Time for adventures

34 Netzwerker gesucht! Networkers wanted!

36 Was macht eigentlich ... Anne von Fallois?

38 A Fulbright (Love) Story

Fulbright Germany Programs

40 Stipendienprogramme für Deutsche

44 Grant opportunities for Americans

Facts & Figures

48 Fulbright Germany in Zahlen Fulbright Germany in numbers

50 Die Fulbright-Kommission The Fulbright Commission

52 VertrauensdozentInnen Liaison professors

53 Stipendienauswahlgremien Selection committee members

54 Impressum Imprint

55 Ausblick What's next?

Veränderung als Abenteuer

Change and the spirit of adventure

Liebe Freundinnen und Freunde der Fulbright-Kommission, liebe Fulbrighter und Fulbrighterinnen

»The Times They Are a-Changin'«: Dylans Hymne untermalte unser Berlin Seminar 2018 und prägte darüber hinaus den Beat und Sound unseres vergangenen Jahres. Das Leitmotiv permanenter Veränderung färbte die gesellschaftlichen Umstände wie unser persönliches Umfeld und uns als Organisation.

Die Deutsch-Amerikanische Fulbright-Kommission bot 2018 rund 700 StipendiatInnen die Möglichkeit, sich auf Reisen zu begeben, deren Ziel noch nicht abzusehen ist. Es braucht Mut, Wissensdurst und Wanderlust, um sich auf diesen Weg zu begeben. Aber reicht es, dass wir Begegnungen und Entwicklungen ermöglichen? Ist es nicht so, dass wir uns auch als Organisation der Zeit stellen müssen? Bundeskanzler Konrad Adenauer und Hochkommissar John J. McCloy haben vor 67 Jahren mit der Unterzeichnung des »Fulbright Agreement« den Grundstein für Veränderung und Annäherung gelegt.

Sie ließen Senator Fulbrights Vision, die verkämpften Nationen nach Kriegsende wieder in zivile Gesellschaften zu verwandeln (»Turning Nations into People«), Taten folgen,

»von dem Wunsche beseelt, das gegenseitige Verständnis der Völker der Bundesrepublik Deutschland und der Vereinigten Staaten von Amerika durch stärkeren Austausch von Kenntnissen und beruflichem Können im Wege gegenseitiger Fühlungnahme auf erzieherischem Gebiet weiterhin zu fördern«.

Was hat sich seither nicht alles getan! Mit unserer Strategie 2022 möchten wir neue Impulse geben, uns den aktuellen Herausforderungen stellen, ohne dabei das Bewährte zu verges-

sen. So experimentieren wir beim Deutschlandjahr USA mit neuen Formaten des Austauschs — dem Science Slam in Tucson, Arizona, einem Townhall-Treffen in South Carolina oder unserem Roadtrip nach Arkansas. In Europa kooperieren wir mit über 20 europäischen Fulbright-Kommissionen im Rahmen der *European Fulbright Diversity Initiative* mit dem Ziel, die Vielfalt unserer Gesellschaften auch innerhalb unserer eigenen Community zu stärken. Das fordert uns alle, aber in der Tat: *the times they are a-changin'!*

Es lohnt, sich auf Veränderung als Abenteuer einzulassen. Dieser Jahresbericht macht den Aufbruch unserer Organisation sichtbar und gibt Ihnen Einblicke in unsere Arbeit. Freuen würde mich, wenn unsere Geschichten Ihnen Lust auf mehr machen und Sie uns weiter empfehlen an Veränderer und Veränderungsbereite, die sich — auf Fulbright-Pfaden — auf ihren eigenen Weg machen möchten.

Die Deutsch-Amerikanische Fulbright-Kommission lebt von Ihrer Vielstimmigkeit, der steten Bereitschaft zum Austausch und von der Übersetzung als Brücke. Dieser Anspruch spiegelt sich in diesem Jahresbericht: Wir bewegen uns frei zwischen zwei Sprachen und laden Sie ein, das Gleiche zu tun. Wenn Sie einen englischen Text in deutscher Sprache lesen möchten, oder umgekehrt, finden Sie ihn auf unserer Website.

Viel Spaß bei der Lektüre.
Ihr



Dr. Oliver Schmidt
Geschäftsführender Direktor
Deutsch-Amerikanische Fulbright-Kommission



Dear friends of the Fulbright Commission, Dear Fulbright scholars and alumni,

»The Times They Are a-Changin'«: Last year, the words of Bob Dylan's iconic song seemed particularly pertinent. We observed great changes happening in our societies, and many changes, both positive and worrisome, going on all around us. We perceive those changes, and try to shape them.

In 2018, the German-American Fulbright Commission gave around 700 scholars the opportunity to set out on a journey whose destination was not yet clear. It takes courage, a thirst for knowledge, and the spirit of adventure to go down this uncertain path, but in the end the grantees saw that the journey itself was the reward, and that by taking small steps they found the right direction.

It is not enough to enable encounters and foster development. We, as an organization, also have to face up to these changin' times. When German Chancellor Konrad Adenauer and U.S. High Commissioner John J. McCloy signed the Fulbright Agreement 67 years ago they laid the foundations for change and rapprochement, putting Senator J. William Fulbright's vision of »turning nations into people« into action:

»to promote further mutual understanding between the peoples of the United States of America and the Federal Republic of Germany by a wider exchange of knowledge and professional talents through educational contacts.«

So much has happened since then! Our »Strategy 2022« is generating fresh impetus to allow us to tackle current challenges while continuing our tried-and-tested approaches. In the Year of German-American Friendship, we are experimenting with new

types of academic exchange. These include the Science Slam in Tucson, Arizona, a town hall meeting in South Carolina, and a group roadtrip to Arkansas. In Europe, we are working with more than 20 Fulbright Commissions within the *European Fulbright Diversity Initiative*. Our shared goal is to strengthen diversity across Europe and in our own Fulbright community. That is a challenge for all of us, but we know »we better start swimming or we'll sink like a stone, for the times they are a-changin'!« (Bob Dylan)

Change can be seen as an adventure. This annual report provides insight into our work and how our organization is embarking on new territory. I would be delighted if what you read here inspires you to do more and to recommend us to changemakers or anyone else ready to embrace change and forge their own path the Fulbright way.

The German-American Fulbright Commission lives from a multitude of different voices, a constant willingness to learn from others, and translation as a bridge between societies. That principle is continued in this annual report. We move freely between German and English, and invite you to do the same. If you wish to read an English text in German, or vice versa, you can find the translation on our website.

I wish you pleasant reading!
Best wishes,



Dr. Oliver Schmidt
Executive Director
German-American Fulbright Commission

Grüße über den großen Teich

Transatlantic greetings



Liebe Stipendiatinnen, liebe Stipendiaten,
liebe Fulbright-Freunde,

seit über 65 Jahren hat die Deutsch-Amerikanische Fulbright-Kommission, getragen vom State Department und dem Auswärtigen Amt, über 46.000 Stipendiatinnen und Stipendiaten gefördert und wichtige Impulse für den deutsch-amerikanischen Dialog gesetzt. Ich freue mich sehr darüber, dass unsere beiden Länder durch ein weitverzweigtes Netz von persönlichen und institutionellen Freundschaften stark miteinander verbunden sind.

An diesem gesellschaftlichen und kulturellen Austausch müssen wir auch weiterhin kontinuierlich arbeiten. Wichtiger Baustein hierfür ist unser gemeinsames Fulbright-Programm.

Es fördert jährlich ungefähr 700 US-amerikanische und deutsche Studierende, JournalistInnen und BildungsexpertInnen und unterstützt sie darin, sich zu vernetzen, gegenseitiges Verständnis zu entwickeln und eine gemeinsame Zukunft zu entwerfen.

Echter Dialog über seine eigene Komfortzone hinaus braucht Mut. Neues zu entdecken, braucht Mut. Genau dieses fördert die Fulbright-Kommission und trägt damit in ganz besonderem Maße dazu bei, die deutsch-amerikanischen Beziehungen zu pflegen, zu vertiefen und zu gestalten.

Diese Philosophie und der herausragende Erfolg ihrer Programme trägt die Organisation seit 1952 durch alle Phasen der deutsch-amerikanischen Freundschaft. Dazu gratuliere ich Fulbright von ganzem Herzen.

Michelle Müntefering
Staatsministerin im Auswärtigen Amt



Dear Fulbrighters,

The bilateral partnership between Germany and the U.S. is grounded in people-to-people relationships far more than it is in the negotiations among government officials. Educational and cultural exchange programs such as the German-American Fulbright program are the most powerful tools we have to build these kinds of relationships. German Fulbrighters contribute to America's scientific and technical research and bring international perspectives into U.S. classrooms. In turn, American Fulbrighters do the same when they come to Germany. This helps prepare students for global careers and long-term business relationships.

The impact of a Fulbright year abroad often endures for decades. Fulbrighters go on to serve in the German Bundestag, found massively successful Silicon Valley companies, or even serve as NASA space shuttle commanders. They take to heart Senator J. William Fulbright's goals for the program:

»To bring a little more knowledge, a little more reason, and a little more compassion into world affairs and thereby to increase the chance that nations will learn at last to live in peace and friendship.«

We at the Embassy value the exceptional contributions of all those who do so much to promote the Fulbright spirit of intercultural friendship and understanding.

Richard Grenell
U.S. Ambassador to Germany



Exklusiv für diesen Jahresbericht: Fulbright-Stipendiatin Saskia Krafft verbindet ihre deutschen und amerikanischen Eindrücke in biografischen Zeichnungen. → siehe Seite 54
Saskia Krafft's drawings for this annual report reflect the joy of her new discoveries in the U.S. → turn to page 54

Auf neuen Wegen: »Turning nations into people« »Turning nations into people«: striking a new path

Diversität, Vielfalt, internationale Bildung und weltweite Kooperationen. Neue Schwerpunkte führen das deutsch-amerikanische Fulbright-Programm in die Zukunft.

Persönliche Begegnungen, neue Blickwinkel, das Erkennen und Anerkennen von Unterschieden, der offene Austausch in einer internationalen Gemeinschaft — damit kann Völkerverständigung gelingen. Und genau dafür setzt sich die Deutsch-Amerikanische Fulbright-Kommission (Fulbright Germany) ein. Jährlich vergeben wir rund 700 Stipendien. Über unsere Studien-, Forschungs-, Lehr- und Weiterbildungsprogramme reisen Deutsche in die USA und AmerikanerInnen nach Deutschland. So fördern wir den transatlantischen Dialog und schaffen das scheinbar Unmögliche: Synergie durch Diversität.

»Turning nations into people«: Diese Grundidee ist zeitlos, sie leitet uns seit Beginn des Programms. Aber wir müssen die strategischen Ziele, den Zuschnitt der Programme an eine Welt im Wandel anpassen. Deshalb hat die Fulbright-Kommission ihre Arbeit analysiert und mit *Fulbright 2022* ein neues, wegweisendes Strategiepapier verabschiedet. Es definiert zukunftsorientierte Aktionsfelder, die uns ein klares Profil und mehr Sichtbarkeit geben. Die professionelle Arbeit mit unseren Alumni und internationale Kooperationen gehören dazu.

Fulbright 2022 ist bereits heute spürbar. Die neue Initiative zum Thema *Diversity* etwa oder unsere Leitthemen — internationale Bildung, Demokratie sowie Konflikt und Kooperation — zeigen, wohin sich Fulbright Germany bewegt. Ein neuer Weg, auf den wir möglichst viele Menschen dies- und jenseits des Atlantiks mitnehmen möchten.

Diversity, international education and worldwide cooperation. New priorities guiding the German-American Fulbright Program into the future.

At Fulbright, we know that personal encounters, fresh perspectives and a celebration of differences are the cornerstones of international cooperation. Open-mindedness and global mutual understanding are key to the German-American Fulbright Commission (Fulbright Germany). As the only exchange organization in Germany that focuses exclusively on the US—home to the worldwide Fulbright community—we award some 700 scholarships each year. Our study, research, teaching and training programs enable Germans to reside in the US and vice versa, paving the way for dialogue between the two countries.

»Turning nations into people«: The overarching principle behind Fulbright is timeless. Nonetheless, we are constantly adapting our strategic objectives, programs and thematic priorities in response to our ever-changing world. Over the course of two years, the Fulbright Commission performed an internal and external evaluation for this express purpose. We drew up our findings in *Fulbright 2022*, which seeks to strengthen the organization and better position it in the years to come.

Today, the cogs of *Fulbright 2022* are already turning, as can be seen in our new diversity initiative as well as in our three thematic focal points: international education, democracy as well as cooperation and conflict resolution. Fulbright Germany is going places—inviting people from both sides of the Atlantic to partake in the journey.

Das hat uns bewegt ...





Hoch hinaus: Mit 500 Ballons haben die TeilnehmerInnen des Berlin Seminars ihre Wünsche für den internationalen Austausch in die Ferne geschickt. Berlin Seminar participants released 500 balloons tied with well wishes for future international exchanges.

Jetzt erst recht

»Fulbright: Now More Than Ever« — so betitelte die Fulbright Association ihre Jahreskonferenz 2017 in Washington D. C. Die **weltweite Fulbright-Community** war aufgefordert, sich für die Stärkung und kontinuierliche Finanzierung des Fulbright-Programms einzusetzen. Neu auf der Agenda stand der »Fulbright Advocacy Day«, der Treffen mit US-Abgeordneten auf dem **Capitol Hill** ermöglichte, um sie über das Programm zu informieren und für die Fulbright-Idee zu gewinnen. Dr. Oliver Schmidt, Geschäftsführender Direktor von Fulbright Germany, war mit anderen Fulbright-DirektorInnen vor Ort und hat die Bemühungen tatkräftig unterstützt.

4.–7. Nov 2017
Washington, D. C.

Now More Than Ever

Advocating for the Fulbright Program and its secure continued funding played a central part in the Fulbright Association's 2017 annual conference titled *Fulbright: Now More Than Ever*, for which the **worldwide Fulbright community** convened in Washington D. C. In this spirit, a Fulbright Advocacy Day was added to the agenda, which involved meetings with U. S. Representatives on **Capitol Hill** to lobby for the Fulbright exchange. Executive Director Dr. Oliver Schmidt and his colleagues from other Fulbright commissions were on site to lend their active support to these efforts.

Nov 04–07, 2017
Washington, D. C.

Thanksgiving

Zu den Höhepunkten im Fulbright-Kalender zählt das »Thanksgiving«-Fest, zu dem Fulbright Germany mit dem Deutschen Akademischen Austauschdienst (DAAD) und der Alexander von Humboldt-Stiftung (AvH) in den Berliner Frannz Club einlud. **300 Gäste** — Fulbrighter, DAAD- und AvH-StipendiatInnen — waren dabei, als Kent Logsdon, Chargé d'Affaires ad interim der US-Botschaft, **feierlich den Truthahn anschnitt** und das Fest eröffnete. Glücklicherweise verfolgten die Gastgeber, wie sich StipendiatInnen und Alumni begegneten und TeilnehmerInnen unterschiedlicher Austauschprogramme neue deutsch-amerikanische Bekanntschaften schlossen.

20. Nov 2017
Berlin

Thanksgiving

»Thanksgiving« is one of the highlights in the annual Fulbright calendar and took place in Berlin's Frannz Club, co-hosted by the German Academic Exchange Service (DAAD) and the Alexander von Humboldt Foundation (AvH). Fulbright fellows and friends were joined by DAAD and AvH fellows currently in Germany to celebrate together. **300 guests** witnessed Kent Logsdon, the U. S. Embassy's Chargé d'Affaires ad interim, as he carefully **carved the first slice of turkey**. With that festive opening, Fulbright Germany and its partners gave thanks amidst many happy reunions and new German-American encounters.

Nov 20, 2017
Berlin

Berlin Seminar

Den Ton für das traditionelle Berlin Seminar gab diesmal eine Liedzeile von Bob Dylan an: **The Times They Are a-Changin'**. Fachliche Weiterentwicklung, Perspektivwechsel, Gesellschaften im Wandel — diesen Themen widmeten sich 550 deutsche und amerikanische Fulbrighter in Workshops, Seminaren und Exkursionen. Zusätzliche Diskussionsanlässe boten sich im **Roten Rathaus** beim »Townhall Meeting« mit Sawsan Chebli, Bevollmächtigte des Landes Berlin beim Bund und Berlins Staatssekretärin für Bürgerschaftliches Engagement und Internationales, ebenso wie bei der Fulbright-Festveranstaltung an der **Universität der Künste** und der Konzertpremiere des **Fulbright Jazz Ensembles**.

→ siehe Seite 14

17.–21. März 2018
Berlin

The Times They Are a-Changin'

Inspired by a Bob Dylan song, the guiding theme of **the 64th Berlin Seminar** was *The Times They Are a-Changin'*. Workshops, seminars, and excursions served as a framework for 550 German and American Fulbrighters to explore topics such as academic progress, changing perspectives, and societies in transition. Additional opportunities for exchange were provided by the Townhall Meeting at **Berlin's Rotes Rathaus** with Sawsan Chebli, Berlin's Permanent Secretary for Active Citizenship and International Relations, as well as by the Fulbright reception at the **Berlin University of the Arts** and the debut concert of the **Fulbright Jazz Ensemble**.

→ turn to page 14

Mar 17–21, 2018
Berlin

Trilateraler Science Slam

Zum ersten »Trilateral Science Slam« trugen jeweils zwei deutsche, russische und US-NachwuchswissenschaftlerInnen ihre Forschungsergebnisse **in zehn bühnenreifen Minuten** vor. Mit einer begeisternden Darbietung gewann die russische Biologin **Ksenia Karbysheva** (Staatl. Universität Tomsk). Ausgerichtet von der Fulbright-Kommission und dem Deutsch-Russischen Forum und großzügig unterstützt vom Bundesministerium für Bildung und Forschung, knüpfte der Slam an eine Weiterbildung für JuniorprofessorInnen an, die anlässlich der Verleihung der Fulbright-Cottrell Awards 2018 an **Dr. Yana Vaynzof**, Universität Heidelberg, und **Dr. Michael Wilczek**, Max-Planck-Institut für Dynamik und Selbstorganisation, Göttingen, stattfand.

19. Juni 2018
Berlin

Trilateral Science Slam

Six young scientists from **Russia, the U. S., and Germany** presented their research in the first ever Trilateral Science Slam in Berlin. The biologist **Ksenia Karbysheva** (Tomsk State University) carried the victory home with a rapid-fire lecture on the romantic relationship between Siberian trees and mushrooms. Co-hosted by Fulbright Germany, the German-Russian Forum, and generously supported by the German Federal Ministry of Education and Research, the event was part of a junior faculty professional development workshop on the occasion of the 2018 Fulbright-Cottrell Awards bestowed on **Dr. Yana Vaynzof**, Heidelberg University, and **Dr. Michael Wilczek**, Max-Planck-Institute for Dynamics and Self-Organization, Göttingen.

June 19, 2018
Berlin



Das Fulbright Thanksgiving-Fest 2017. Carving the turkey at the 2017 Fulbright Thanksgiving Feast: Dr. Oliver Schmidt (Fulbright Germany), Kent Logsdon (Chargé d'Affaires ad interim), Ulrich Grothaus (DAAD), Dr. Katja Hartmann (Alexander von Humboldt-Stiftung).



Dr. Michael Wilczek und Jun.-Prof. Dr. Yana Vaynzof erhielten den Fulbright-Cottrell Award 2018. Dr. Michael Wilczek and Jun.-Prof. Dr. Yana Vaynzof received the Fulbright-Cottrell Award 2018.



Erster »Trilateral Science Slam« in Berlin: Die NachwuchswissenschaftlerInnen aus Deutschland, Russland und den USA trugen ihre Forschungsergebnisse in zehn bühnenreifen Minuten vor. Participants of the first *Trilateral Science Slam* at SO36 in Berlin.

Égalité von Michael Hieronymus

Eine Premiere! Fulbright Germany öffnete seine Räume für eine **Kunstaussstellung** und lud zur Vernissage von **Égalité** ein. Der Künstler Michael Hieronymus, dessen Biografie deutsche und US-amerikanische Wurzeln vereint, sucht mit seinem neuen Projekt **das Verbindende zwischen Menschen**. **Égalité** — aufgeladen mit vielschichtigen Bedeutungen, erlaubt dieser Begriff Assoziationen, von denen Gleichheit und Gleichberechtigung nur die offensichtlichsten sind. Bei herrlichem Spätsommerwetter ließen sich nicht nur die Werke des Malers und Bildhauers, sondern auch der Blick von der Dachterrasse auf das nächtliche Berlin genießen.

20. Sep 2018
Berlin

Égalité in the arts

For the first time ever, Fulbright Germany became the site of an **art exhibition**. **Michael Hieronymus**, an artist with German and American roots, seeks to connect people with his new project **Égalité**. The term **Égalité** evokes many associations, the most evident being **equality and equal rights**. The beautiful late summer weather allowed guests to enjoy the works of the painter and sculptor as well as a nighttime view of Berlin from the rooftop terrace.

Sep 20, 2018
Berlin

Fulbright und Vielfalt

Seit seiner Gründung setzt sich das Fulbright-Programm für interkulturellen Austausch ein. Dementsprechend spiegelt das Programm die zunehmende gesellschaftliche Vielfalt, aus der neue Herausforderungen erwachsen. Antworten darauf sollte die erste Fulbright **Diversity Konferenz** finden, die von europäischen Fulbright-Kommissionen und dem U.S. Department of State organisiert wurde und 180 Gäste aus allen Teilen der Welt nach Berlin einlud. Fulbrighter, MitarbeiterInnen der Fulbright-Kommissionen und des State Department sowie Fachleute aus Hochschulen und Gesellschaft machten Vorschläge, wie **Diversität und Inklusion** im Fulbright-Programm gelingen können.

→ siehe Seite 20

21.–23. Sep 2018
Berlin

Diversity conference

Since its beginnings in 1946, the Fulbright Program has been committed to promoting **intercultural exchange**. Today, the program is more diverse than ever before, which is not without its challenges. The first Fulbright **Diversity Conference** was attended by more than 180 guests from around the world. Fulbright grantees and alumni, European executive directors and staff, as well as representatives from the Department of State, academia, and society at large convened to address issues of both inclusion and equity in higher education and the Fulbright exchange.

→ turn to page 20

Sep 21–23, 2018
Berlin

Meet-a-German

Am 3. Oktober war Auftakt des für 2018 und 2019 geplanten **Deutschlandjahres USA**. Rund 170 Deutsche und US-AmerikanerInnen, die zuvor in Deutschland gelebt haben, schwärmten aus, um als **KulturbotschafterInnen** am Tag der Deutschen Einheit in amerikanischen Klassenzimmern das Interesse für Deutschland zu wecken. Amerikaweit besuchten sie mehr als 150 Schulen in 38 Bundesstaaten und vermittelten LehrerInnen und SchülerInnen mit interaktiven Formaten vom Klassenquiz über Karaoke bis hin zum **Soccer Camp** einen begeisterten und bleibenden Eindruck vom Leben und von der Kultur in Deutschland.

→ siehe Seite 18

3. Okt 2018
USA

The Meet-a-German initiative

Germans and Americans who have lived in Germany came together on the Day of German Unity (national holiday) which also marked the beginning of the »Deutschlandjahr« (**Year of German-American friendship**) to lead interactive classes at more than 150 elementary, middle, and high schools all across the U.S. These »citizen ambassadors« offered fun sessions on the topic of contemporary Germany, with activities ranging from class quizzes and karaoke to soccer camps.

→ turn to page 18

Oct 3, 2018
USA

Parlamentarisches Frühstück

Zu seinem ersten Parlamentarisches Frühstück lud Fulbright Germany in den Deutschen Bundestag ein. Zu Gast waren neben ausgewählten **Mitgliedern des Bundestags** auch Fulbright-Alumnus und Tagesthemen-Moderator Ingo Zamperoni, sowie weitere Fulbright-Ehemalige. Im Fokus des gemeinsamen Gesprächs standen die zukünftige Gestaltung der **transatlantischen Beziehungen** und die Bedeutung persönlicher Erfahrungen in den USA für das bessere Verständnis ihrer Gesellschaft. Das Fulbright-Programm erwies sich als besonders bedeutend für die Lebenswege und Karrieren der ehemaligen StipendiatInnen, die den USA eng verbunden bleiben — so wie es auch bei Ingo Zamperoni der Fall ist.

17. Okt 2018
Berlin

Breakfast with parliament

Fulbright Germany hosted its first parliamentary breakfast in the German Bundestag. In addition to **members of the Bundestag**, guests included Ingo Zamperoni, Fulbright alumnus and news anchor as well as other former Fulbright fellows. A lively discussion was held on the future of **transatlantic relations**, the importance of personal experiences in the U.S. for a better understanding of its society, and the impact of the Fulbright Program on shaping careers and biographies — much like that of Ingo Zamperoni — that remain closely linked to the United States.

Oct 17, 2018
Berlin



Beim Parlamentarisches Frühstück im Berliner Reichstag: Dr. Oliver Schmidt (Fulbright Germany) und Heidrun Tempel (Auswärtiges Amt) mit vier Fulbright-Alumni, darunter auch Ingo Zamperoni (TV-Moderator). At the parliamentary breakfast in the Reichstag: Dr. Oliver Schmidt (Fulbright Germany), Heidrun Tempel (Federal Foreign Office of Germany), with four Fulbright alumni including Ingo Zamperoni (news anchor).

The Times They Are a-Changin'



Rund 40 Vorträge, Workshops und Projektvorstellungen luden zum Gedankenaustausch ein. Participants of the Berlin Seminar listening to one of many interesting presentations.



Im Roten Rathaus mit Sawsan Chebli, Berliner Staatssekretärin für Bürgerschaftliches Engagement und Internationales. Townhall meeting with Sawsan Chebli, State of Berlin Delegate to the Federation, Permanent Secretary for Active Citizenship and International Relations.



Die Perspektive wechseln: Fulbrighter im Gespräch an jeder Ecke. The Berlin Seminar offers many opportunities to meet other fellow Fulbrighters.

Globalisierung, Digitalisierung, sozialer Wandel. Die Welt verändert sich. Wie können wir diesen Entwicklungen erfolgreich begegnen? Dieser Frage sind Fulbrighter auf dem Berlin Seminar 2018 nachgegangen.

Seit Beginn des deutsch-amerikanischen Fulbright-Programms veranstaltet die Kommission jährlich ein Seminar, zu dem die US-amerikanischen StipendiatInnen zusammenkommen, um sich über ihre Erfahrungen auszutauschen und Bilanz über die Herausforderungen und Erfolge des ersten Halbjahres ihres Stipendiums zu ziehen. Diese Treffen haben schon immer in Berlin stattgefunden, selbst als die Stadt noch durch die Mauer geteilt war. Heute ist das Berlin Seminar die größte Veranstaltung der Fulbright-Kommission und bringt auch zukünftige deutsche StipendiatInnen sowie amerikanische Fulbrighter aus anderen europäischen Ländern zum interkulturellen Austausch zusammen.

Das Thema lieferte 2018 Bob Dylan's Lied »The Times They Are a-Changin'«. Wie vor einem halben Jahrhundert, als Dylan das Lied schrieb, erscheinen auch heute die sozialen und politischen Verhältnisse weltweit im rasanten Wandel. Die schwierige Balance internationaler Beziehungen spiegelt das wider. Aber auch die Digitalisierung hat erhebliche Auswirkungen; sie verschärft nicht nur das Tempo und die Komplexität der technologischen Transformation, auch das soziale Umfeld muss sich daran in hohem Maße anpassen. Den Herausforderungen des Wandels ist das Berlin Seminar 2018 konstruktiv begegnet: Die Fulbrighter sollten befähigt werden, sich als Brückenbauer für positive Entwicklungen in Politik und Gesellschaft einzusetzen.

Entdecken Sie unseren Berlin Seminar Film auf www.fulbright.de

Globalization, digitization, social change—the world around us is changing. More than 500 Fulbrighters discussed how to respond to such transformations at the Berlin Seminar 2018.

Ever since the first American Fulbrighters came to Germany, the Fulbright Commission has held annual mid-year seminars to give grantees the chance to get together, share experiences, and discuss the challenges of the past semester. These seminars have always taken place in Berlin, even when the city was divided by a wall. Today, the Berlin Seminar is the biggest annual event organized by the German-American Fulbright Commission, bringing together current American Fulbrighters in Germany, prospective German Fulbrighters, and American grantees studying, teaching, and conducting research in other European countries. The inclusivity of the event guarantees many opportunities for intercultural interactions and networking.

The theme for the 2018 Berlin Seminar was based on Bob Dylan's song, »The Times They Are a-Changin'«. As was the case when Dylan wrote this song, social and political conditions across the world are in flux. This is reflected by the fragile balance of international relations. Global digitization also has a significant impact; not only does it exacerbate the rate and complexity of technological change, it also requires extensive adjustments to social environments. The Fulbright Commission ensured that the seminar dealt with change as constructively as possible, enabling Fulbrighters to act as bridge-builders capable of having a positive impact on society and politics.

Check out our Berlin Seminar movie at www.fulbright.de



Die Fulbright-Programme in Belgien, Frankreich, Griechenland, Italien und Großbritannien feierten 70. Geburtstag auf dem Berlin Seminar. Herzlichen Glückwunsch! Congratulations! Arnaud Roujou de Boubée, Executive Director of Fulbright France, Paola Sartori, Executive Director of Fulbright Italy, and Oliver Schmidt, Executive Director of Fulbright Germany came on stage to celebrate 70 years of Fulbright Belgium, France, Greece, Italy, and the United Kingdom.

64th Berlin Seminar



Fulbright-Austausch mit Europa: Chris Zimmer, US-Stipendiat in Griechenland und Danielle Garrison, US-Stipendiatin in Frankreich, berichteten über ihre Fulbright-Erfahrungen. Different countries, different customs: Chris Zimmer, U.S. grantee in Greece and Danielle Garrison, U.S. grantee in France talked about their individual Fulbright experiences.



Fulbright-Festakt in der Berliner Universität der Künste Berlin — musikalisch erstmals begleitet vom eigens für diesen Anlass gegründeten Fulbright Jazz Ensemble. Curtain up for the Fulbright Jazz Ensemble: The Fulbright Ceremony features their premiere concert at the Berlin University of the Arts.

March 17–21, 2018
5 days, more than 500 people
from 20 countries
53 speakers
16 workshops
21 project presentations
22 excursions around Berlin



Alles ist komplex, beschleunigt, global — Fulbright-Alumnus Oliver Triebel von LEAD beschrieb, mit welchen neuen Fähigkeiten sich die Transformationen meistern lassen. Communication in the digital age: a leadership development workshop by Fulbright alumnus Oliver Triebel, managing partner at LEAD Mindsets & Capabilities, Berlin.



Ein Gespräch über transatlantische Befindlichkeiten: Dr. Oliver Schmidt und Dr. Jackson Janes, American Institute for Contemporary German Studies (AICGS). Dr. Oliver Schmidt and Dr. Jackson Janes, AICGS, look at how cultural sensitivities will shape the future of German-American relations.

»The Berlin Seminar was far more eye-opening and inspirational than I ever imagined it would be.« Philip Papaioannou, U.S. Student Researcher, University of Warsaw.



Die Parteien müssten die politische Willensbildung organisieren, sonst spalte sich die Gesellschaft und die Demokratie nehme Schaden, so der Soziologie-Professor Heinz Bude von der Universität Kassel. In his presentation »How to Heal (Not Only Save) Western Democracy«, German sociologist Heinz Bude discusses the changing political climates on both sides of the Atlantic.



»Flüchtlingskrise« in Deutschland und das Migrationsdilemma in Europa: Dr. Cornelia Schu, Geschäftsführerin SVR — Sachverständigenrat deutscher Stiftungen für Integration und Migration. Keynote speech: Dr. Cornelia Schu, Managing Director of the SVR (the Expert Council of German Foundations on Integration and Migration) on current immigration trends.

Kulturbotschafter im Klassenzimmer

Fulbrighters as cultural ambassadors



Denis Salle, Deutscher Honorarkonsul für Hawaii, besuchte im Rahmen von *Meet-a-German* die Aina Haina Grundschule in Honolulu. Students at Honolulu's Aina Haina Elementary School. Honorary Consul Denis Salle speaks about his far-away home country.



Wie sieht der Schulalltag in Deutschland aus? Auch diese drei Schülerinnen der Chicago Waldorf School konnten bei *Meet-a-German* den Fulbright Alumni ihre Fragen stellen. What is a typical German school day like? These three students from Chicago's Waldorf School got to find out at *Meet-a-German*.



Meet-a-German — mit dieser Veranstaltung startete Fulbright Germany am 3. Oktober 2018 das *Deutschlandjahr USA*. KulturbotschafterInnen stellten landesweit über 5.000 SchülerInnen das heutige Deutschland vor.

3. Oktober 2018 Northampton Area High School, Northampton, Pennsylvania. Eine Foto-Show im Klassenzimmer: Statt Grammatik und neue Vokabeln durchzunehmen, berichtet die ehemalige Fulbright-Stipendiatin April Krempasky an diesem Tag über ihr Austauschjahr in Deutschland. 2001/02 war die heutige US-Deutschlehrerin Sprachassistentin an einer Mittelschule in Sachsen. Ihre amerikanischen SchülerInnen sind neugierig: Wie sieht ein deutscher Schultag aus? Welche Feste feiern die Deutschen?

Solche Fragen bewegen am 3. Oktober 2018 auch die SchülerInnen in 230 anderen US-Klassenzimmern. Denn mit der Fulbright Germany-Veranstaltung *Meet-a-German* wird an diesem Tag landesweit der Beginn des *Deutschlandjahres USA* eingeläutet, dessen Motto *Wunderbar Together* ist.

Das *Deutschlandjahr* ist eine Initiative des Auswärtigen Amtes, die vom Goethe-Institut koordiniert und durch den Bundesverband der Deutschen Industrie unterstützt wird. Von Oktober 2018 bis Ende 2019 unterstreicht das *Deutschlandjahr USA* mit Projekten aus den Bereichen Wirtschaft, Politik, Bildung, Kultur und Wissenschaft die Bedeutung der transatlantischen Beziehungen.

Fulbright Germany ist dabei

Für das *Deutschlandjahr USA* konzipierte die Fulbright-Kommission sechs Projekte. *Meet-a-German* ist eines davon. Umgesetzt wurde es in den gesamten USA gemeinsam mit

der American Association of Teachers of German (AATG). Rund 170 Deutsche und US-AmerikanerInnen, die in Deutschland gelebt haben, kamen als KulturbotschafterInnen an mehr als 150 Schulen in mehr als 38 Bundesstaaten mit über 5.000 US-amerikanischen SchülerInnen ins Gespräch.

Anke Zwirner-Curtis, Fulbright-Stipendiatin 2011/12 und Filmproduzentin

»Ich habe eine Oberstufenklasse an der Woodrow Wilson High School in Long Beach, CA, besucht und mit den SchülerInnen über deutsche Geschichte und Kultur gesprochen. Was für ein positives Erlebnis! Die SchülerInnen hatten so wunderbare Fragen, dass wir alle über das schnelle Ende der Stunde enttäuscht waren.«

Fulbright Germany Projects for 2019

- *On the Road: Exploring the American Heartland: roadtrip and conference* (May 11–19, 2019)
- *Trilateral Science Slam in Tucson, Arizona* (July 11, 2019)
- *Study trip for educational experts to Boston, New York City and Berlin to discuss the Impact of Digitization on knowledge production and on academic institutions* (Sep. 30–Oct. 6 & Dec. 9–11, 2019)
- *Summer academy for museum curators and educators in Washington D. C.* (Fall 2019)
- *Transatlantic Values Seminar on the freedom of (international) commerce* (Fall 2019)

Weitere Informationen gibt es auf unserer Website.



»On the Road« — mit dem Camper durch die USA! Drei deutsch-amerikanische Fulbright-Gruppen erkunden im *Deutschlandjahr USA*, welche Traditionen und Impulse die Deutschen in den USA hinterlassen haben. Exploring the American Heartland: with a camper »On the Road« three Fulbright groups go looking for the traditions and impulses Germans have left in the USA.

Meet-a-German—this Fulbright event marked the beginning of the *Year of German-American Friendship*. On October 3, 2018 cultural ambassadors met with students at 150 U. S. schools to spark interest in Germany today.

October 3, 2018, Northampton Area High School, Northampton, Pennsylvania. Instead of the usual teaching material, April Krempasky has prepared a photo show for her classroom today: the former Fulbright grantee reports about her exchange year in Germany. Today a teacher of German in the United States, April served as a Fulbright English teaching assistant at a middle school in Saxony, Germany in 2001/02. Her American students are curious: what does a German school look like? How long does a German school day last? Which festivities do the Germans celebrate?

These and other topics also intrigue students in 230 other U. S. classrooms today, on the East coast as well as in the Midwest and as far out as California. The occasion for the enormous interest in Germany is *Meet-a-German*, a Fulbright Germany event that heralds the start of the *Deutschlandjahr USA* (*Year of German-American Friendship*) on October 3, 2018.

Deutschlandjahr USA is a comprehensive and collaborative campaign initiated by the German Federal Foreign Office and the Goethe-Institut, and supported by the Federation of German Industries. It highlights the importance of transatlantic relations in numerous projects from the fields of business, politics, education, culture, and science. *Wunderbar Together* is the motto uniting the diverse transatlantic encounters.

Fulbright Germany is one of the players

The motto perfectly fits the Fulbright community. With reference

to Senator J. William Fulbright's guiding principle—mutual understanding through exchange—the Fulbright Commission has designed six different projects for the *Deutschlandjahr*. They are intended to make Germany more tangible, show U. S. and German commonalities, promote dialogue, and expand partnerships to help solve global issues of the future.

Fulbrighters as cultural ambassadors

Meet-a-German is one of these projects. Conducted in cooperation with the American Association of Teachers of German (AATG), it was the only one covering all of the U. S. About 170 Germans and Americans who have lived in Germany served as cultural ambassadors for Germany on October 3rd. Primarily Fulbright grantees or alumni, they got into conversations with more than 5,000 American students at more than 150 schools around the U. S. They managed to answer many burning questions, inspiring a greater level of interest in Germany.

Fabien Schultz, German doctoral student and Fulbright grantee 2018/19

»Wow, just visited Ashford Park Elementary School in Atlanta! I explained my research on medicinal plants and African wildlife to the kids. Hope it helped grow their love for science and see how being a *world citizen* can work in any subject area!«

Check the website for more information.

Vielfalt bei Fulbright: Europäische Initiative widmet sich dem Thema Diversität



Auf der *Diversity Konferenz* diskutierten die TeilnehmerInnen die unterschiedlichen Konzepte gelebter Diversität. A group of Fulbrighters at the *Diversity Conference* in September 2018 in Berlin.

Diversität hat an Bedeutung gewonnen. Doch wie sieht es in der Praxis aus? Die *European Fulbright Diversity Initiative* stellt sich dieser Frage und diskutierte dazu auf der *Diversity Konferenz* in Berlin.

Seit 2006 bietet Fulbright Germany mit der *Diversity Initiative* deutschen Studierenden aus Einwandererfamilien die Möglichkeit, vier Wochen lang die Studienkultur an amerikanischen Universitäten kennen zu lernen. Hintergrund dieses Stipendiums ist die Idee, Deutsche mit internationalem Hintergrund zu einem längeren Studien- oder Praktikumsaufenthalt in den USA zu ermutigen. In über 13 Jahren des Programms haben bereits mehr als 500 Studierende dazu die Gelegenheit erhalten.

Doch Diversität ist mehr als Binationalität, Migrationshintergrund oder interkultureller Austausch. Diversität meint die ganze Bandbreite gesellschaftlicher Vielfalt und Verschiedenheit und kann als eine wertvolle Ressource verstanden werden, sofern sie auch als solche erkannt wird. Das gilt für jeden Einzelnen von uns, für die Gesellschaft, für Organisationen, für Unternehmen. Die Sensibilität für das Thema *Diversity* ist gewachsen und damit der Bedarf bei Fulbright, sich mit der Komplexität des Themas noch intensiver als bislang auseinanderzusetzen.

Mit Gründung der *European Fulbright Diversity Initiative* (EFDI) durch die 22 europäischen binationalen Fulbright-Kommissionen und dem Aufbau von gezielten Arbeitsgruppen, in denen StipendiatInnen, MitarbeiterInnen und Alumni sich gemeinsam engagieren, begann im Mai 2018 ein intensiver Reflexionsprozess darüber, wie sich gesellschaftliche Vielfalt auch in den einzelnen Kommissionen und Stipendienprogrammen widerspiegeln kann.

Schon vier Monate später, im September 2018, trafen sich die Arbeitsgruppen zu einer dreitägigen *Diversity Konferenz*

in Berlin, um erste Ergebnisse zu präsentieren und mit internationalen Gästen aus Wissenschaft und Politik zu diskutieren: über Diversität in Schule und Arbeitswelt und die gezielte Förderung der Fulbrighter in ihrer Vielfalt. Dabei trat deutlich zutage, dass es in den USA und in Europa unterschiedliche Vorstellungen von gelebter Diversität gibt, wie der Politiker und Autor Dr. Sergey Lagodinsky ausführte (Kurzinterview auf S. 15).

Viele deutsche StipendiatInnen mit Migrationshintergrund berichteten, wie der US-amerikanische Blick auf Vielfalt ihre Wahrnehmung grundlegend verändert hat. Nicht nur, dass ihre unterschiedliche Herkunft als selbstverständlich angesehen wurde, sie wurden in den USA ohne weiteres als »Germans« betrachtet. Dr. Gökçe Yurdakul, Diversity-Professorin an der Berliner Humboldt-Universität, und Teilnehmerin der Konferenz war überzeugt:

»Das Bewusstsein dafür, dass Diversität Teil der deutschen Gesellschaft ist und eine Bereicherung sein kann, wird sich hierzulande erst einstellen, wenn mehr Menschen mit Migrationsgeschichte in öffentlichen Positionen sichtbar sind.«

Die vielen wertvollen Diskussionen und Beiträge während der *Diversity Konferenz* machten deutlich: Der Weg zu mehr Diversität ist nicht leicht — aber Fulbright möchte diesen Weg gehen.

Einen kurzen Film über die *Diversity Konferenz* finden Sie auf www.fulbright.de



Menschen mit Migrationsgeschichte müssen in öffentlichen Positionen sichtbarer werden, forderte die Diversity-Professorin Dr. Gökçe Yurdakul im Gespräch mit Moderator Ali Aslan. More people with a migration background must take up public positions, demanded diversity professor Dr. Gökçe Yurdakul in an interview with moderator Ali Aslan.

Taking the initiative in the diversity debate

Diversity has become an important issue. But have there been strides forward on diversity in practice? The *European Fulbright Diversity Initiative* is considering this very question and addressed it at the *Diversity Conference* in Berlin.

Fulbright Germany's *Diversity Initiative* has offered German students from immigrant families the opportunity to spend four weeks studying at American universities since 2006. The idea behind this scholarship is to encourage Germans with an international background to spend longer periods of time studying or doing internships in the United States. More than 500 students have been afforded the opportunity to do so since the program's inception more than 13 years ago.

Yet diversity is more than binationality, a migration background or intercultural exchange. Diversity encompasses the whole range of social variety and difference, and can be understood as a valuable resource if it is recognized as such. This is true for society, organizations, companies — and especially for Fulbright. Sensitivity to the issue of diversity has grown, as has the need at Fulbright to address the complexity of the issue even more intensively.

The foundation of the *European Fulbright Diversity Initiative* (EFDI) in May 2018 by the 22 European binational Fulbright Commissions - and corresponding establishment of *task forces* in which grantees, employees and alumni are engaged — catalyzed an intensive reflection process on how social plurality can also be reflected in the individual commissions and grant programs.

Just four months later, the working groups met in September 2018 for a three-day *Diversity Conference* in Berlin to present initial results and further discuss diversity in schools and the

workplace — as well as to target the promotion of diversity among Fulbrighters — with international guests whose fields ranged from science to politics. It became clear that, in practice, there are different ideas of diversity in the U. S. and Europe, as explained by politician and author, Dr. Sergey Lagodinsky (short interview on p. 15).

Many German grantees with a migration background expressed how the U. S. view of diversity has fundamentally changed their perception. Not only were their different backgrounds taken for granted, but they were also readily seen as »Germans.«

Dr. Gökçe Yurdakul, a diversity professor at Humboldt University and participant at the conference is convinced:

»The awareness that diversity is part of German society and can be an enrichment will only become apparent in Germany when more people with a migration history are visible in public positions.«

The many valuable discussions and contributions during the *Diversity Conference* made it clear: the path to more diversity is not easy — but Fulbright wants to go down this road.

Check out our *Diversity Conference* movie at www.fulbright.de



Die Vielfalt wertschätzen: Dafür müssen die europäischen Länder eigene Wege gehen, war Dr. Sergey Lagodinsky von der Heinrich-Böll-Stiftung überzeugt. Our approach to diversity is linked to our history: For a greater recognition of diversity, Europe must take a different path than the USA, said Dr. Sergey Lagodinsky of the Heinrich Böll Foundation.

»Wir müssen Vielfalt politisch gestalten«

Die Fulbright-Community soll die gesellschaftliche Vielfalt der USA und der Fulbright-Partnerländer widerspiegeln. »Der Umgang mit Diversity ist in Europa anders als in den USA. Europa muss eigene Wege gehen«, meint Dr. Sergey Lagodinsky von der Heinrich-Böll-Stiftung.

Dr. Sergey Lagodinsky, wann gelingt Diversity?

Ich erwarte nicht, dass man mich, der als 18-Jähriger aus Russland kam und mit leichtem Akzent spricht, für einen gebürtigen Deutschen hält. Aber wenn Menschen, die hier geboren sind, immer wieder gefragt werden: »Woher kommen Sie denn eigentlich?«, ist das diskriminierend. Diese Denkmuster können wir nur überwinden, wenn mehr Menschen mit Migrationshintergrund verantwortungsvolle Positionen übernehmen.

Ist das nicht eine Frage der Zeit?

Wir müssen Vielfalt politisch gestalten. Denn für viele Menschen in Osteuropa begann 1989 eine Suche nach Souveränität, Identität und Zugehörigkeit, die sich bis heute auswirkt. Diese mentale Grenze verläuft mitten durch Deutschland. In vielen Fragen stehen sich Polen, Ungarn und Ostdeutsche näher als Kölner und Chemnitzer.

Was bedeutet das für die deutsche Diversity-Debatte?

Es ist wichtig, dass wir nach Wegen suchen, auch jene Menschen zu erreichen, die Stereotype reproduzieren. Oft ist dies Ausdruck eines Mangels an Reflexion. Aber diese Reflexion kann man lernen.

Dr. Sergey Lagodinsky



Chancengleichheit für alle: Dr. LaNitra M. Berger, Stipendiendirektorin an der George Mason University, setzt sich für die Förderung benachteiligter Studierender ein. If diversity students are intellectually curious, said Director of Fellowships Dr. LaNitra M. Berger at George Mason University, they can do anything—even win a prestigious Fulbright scholarship.

Merit is not the only criteria

The Fulbright program seeks to reflect the diversity of students in the U.S. and abroad. As scholarship director and Fulbright advisor, art professor Dr. LaNitra M. Berger from George Mason University empowers students from disadvantaged backgrounds.

Dr. LaNitra M. Berger, how does the diversity aspect affect your work with Fulbright?

Students self select, unfortunately. They think, »Well, Fulbright is a prestigious opportunity, but no one like me wins these awards.« But that's not true! As you've seen at this conference, a lot of students from very different backgrounds come together at the Fulbright program. In order to change people's perceptions, the face of Fulbright needs to become more representative of the range of people in the U.S.

What role should diversity play in the selection process?

You [would] think [that] merit is [the] objective. But it's not. For me, the most important criteria is intellectual curiosity. If we look at applicants based only on the way we used to define merit, we probably overlook lots of great students.

How do you spot talented grantees?

I visit low-income minority high schools and try to figure out if students have burning questions that really concern them or keep them awake at night. I meet these young people in the classroom and tell them they can do anything—regardless of their skin color.

Dr. LaNitra M. Berger

Education & Society

Verständigung braucht Bildung





Prof. Dr. Petra Stanat war 1992/93 Fulbright-Stipendiatin an der University of Massachusetts Amherst und leitet seit neun Jahren das Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB) an der Humboldt-Universität zu Berlin.

Kulturelle Vielfalt: Was kann Schule leisten?

Deutsche Schulklassen werden immer heterogener. Wie können LehrerInnen lernen, mit dieser Diversität umzugehen? Ein Gespräch über die Herausforderungen in der Bildung mit der Bildungsforscherin Petra Stanat.

Diversität, Inklusion, Integration – welche Unterstützung brauchen Lehrkräfte, um diesen komplexen Herausforderungen gerecht zu werden?

Die Heterogenität der Schülerschaft wird tatsächlich immer größer. Wenn ich als Lehrkraft alle meine SchülerInnen unterstützen will, muss ich erkennen, wo jede und jeder einzelne steht, um dann optimal zu fördern. Dazu müssen Lehrkräfte besser qualifiziert werden als bisher. Aber es geht zugleich um Sensibilität für kulturelle Vielfalt und die Fähigkeit, mit dieser Vielfalt kompetent umzugehen. Dies bedeutet: Unterschiede einerseits würdigen und wertschätzen, sie andererseits aber auch nicht zu stark zu betonen und auftretende Konflikte nicht unter den Tisch zu kehren. Letztlich habe ich immer Individuen vor mir, keine Repräsentanten von Herkunftsgruppen. Diese Balance hinzubekommen, ist eine große Herausforderung, und dabei brauchen LehrerInnen Unterstützung.

Wie kann diese Unterstützung konkret aussehen?

Meines Erachtens wird das Konfliktpotenzial zu stark ausgeblendet. Man muss Lehrkräfte darauf vorbereiten, dass Diversität auch schwierig sein kann. Da hilft eine gute Schulkultur. Es gilt, eine respektvolle Atmosphäre zu schaffen, die Unterschiedlichkeit wertschätzt. Und es gilt, Regeln aufzustellen, an die sich alle zu halten haben. Das ist keine Aufgabe einzelner Lehrkräfte, sondern des Kollegiums insgesamt, und dabei spielt die Schulleitung eine wichtige Rolle.

Ist Ihrer Meinung nach eine internationalere Ausbildung von LehrerInnen hilfreich, um sie auf die vielfältigen Aufgaben an der Schule vorzubereiten?

Ein Auslandsaufenthalt oder Studium in einem anderen Land ist für jede und jeden hilfreich. Aber gerade auch LehrerInnen wünsche ich, dass sie häufiger die eigene Komfortzone verlassen. Viele gehen von der Schule direkt ins Lehramtsstudium und danach sofort zurück an die Schule. Auslandserfahrungen können Anstöße dafür geben, vermeintliche Selbstverständlichkeiten zu hinterfragen und die für Lehrkräfte so wichtige reflexive Haltung zu stärken: Warum machen wir etwas eigentlich immer auf eine bestimmte Weise? Entspricht unser Unterricht noch den aktuellen fachdidaktischen Erkenntnissen? — Eine derart reflexive Haltung kann durch Einblicke in ein anderes Bildungssystem unterstützt werden.

Was können wir in Bezug auf kulturelle Diversität im Bildungsbereich von den USA lernen?

Diversität ist in den USA eine Selbstverständlichkeit, während wir uns in Deutschland lange der Idee verweigert haben, ein Einwanderungsland zu sein. Das haben wir zum Glück überwunden, aber die Selbstverständlichkeit ist bei uns noch nicht angekommen. Das zeigt sich zum Beispiel im Bereich der Sprachförderung, die so wichtig ist. In den USA erhalten Schüler mit »English as a second language« schon viel länger eine systematische Förderung. Da können wir in Deutschland besser werden.

Stichwort Chancengleichheit. Fulbright Germany setzt sich seit vielen Jahren dafür ein, dass mehr junge AkademikerInnen mit Migrationshintergrund im Ausland studieren. Welche Hürden müssen dafür abgebaut werden?

SchülerInnen mit Zuwanderungshintergrund sind an deutschen Universitäten unterrepräsentiert. Dass sie auch seltener einen



»Diversity and Integration in the Classroom« — in dem von Fulbright Germany durchgeführten Programm bilden sich deutsche Lehramtsstudierende über die US-Bildungspolitik weiter und lernen deren praktische Umsetzung in den Schulen von Lincoln, Nebraska, kennen.

Auslandsaufenthalt antreten, liegt nicht zwangsläufig am Migrationshintergrund, sondern kann auch sozioökonomische Gründe haben. Ich selbst komme aus einer sogenannten bildungsfernen Familie und meine Eltern hätten es sich nicht leisten können, mich ins Ausland zu schicken. Mein Fulbright-Stipendium war da eine Hilfe, aber es deckte als Teilstipendium eben nicht alle der damit verbundenen Kosten ab. Die restliche Finanzierung war eine große Hürde. Ich glaube, dass gerade für Familien, in denen Auslandsaufenthalte keine Selbstverständlichkeit sind, deren Nutzen deutlicher kommuniziert und die Kostenhürden gesenkt werden sollten.

Eine persönliche Frage: Welche prägenden Erfahrungen haben Sie während Ihrer Zeit als Fulbright-Stipendiatin in Amherst gemacht?

Prägend waren vor allem zwei Dinge: Zum einen habe ich das Studium als sehr anregend und effizient empfunden. Die Kurse waren unheimlich gut, und so habe ich gerne und viel in kurzer Zeit gelernt. Zweitens hat mich die selbstverständliche Diversität stark beeindruckt. Ich erinnere mich an einen Abend mit Freunden im kleinen Amherst. Da saß ich zusammen mit einem Informatiker aus Indien, einem Künstlerpaar aus Massachusetts, einem Literaturwissenschaftler aus Puerto Rico und dachte: Einen so bunten Freundeskreis hast du in Berlin nicht.

Changing mindsets: The interview with Professor Stanat discusses diversity in German education.
Find the English translation at www.fulbright.de



Dr. Georg Schütte ist Staatssekretär im Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) und leitet die Abteilungen Internationales, Hochschul- und Wissenschaftssystem und Zukunftsvorsorge. Von 2001 bis 2003 war er geschäftsführender Direktor der Deutsch-Amerikanischen Fulbright-Kommission in Berlin. 1987/88 war er als Fulbright-Stipendiat in New York.

»Wissensvermittlung stärkt die Mündigkeit der Gesellschaft«

Forscher müssen ihre Arbeit der Gesellschaft besser erklären. Denn unsere Debatten über globale Herausforderungen brauchen mehr Fakten. Staatssekretär Dr. Georg Schütte über erfolgreiche Wissenschaftskommunikation.

Bildungsministerin Anja Karliczek legt großen Wert darauf, dass Forschung und Wissenschaft sich stärker der Öffentlichkeit erklären. Was macht in Ihren Augen erfolgreiche Wissenschaftskommunikation aus?

Das klappt immer dann gut, wenn WissenschaftlerInnen sich auf einen offenen Austausch einlassen. Gute Wissenschaftskommunikation ist keine Einbahnstraße, sondern ein Dialog mit Kindern, Jugendlichen, BürgerInnen, der für alle Beteiligten einen Mehrwert bringt.

Dabei geht es nicht nur darum, neue Erkenntnisse für die eigenen Forschungsfragen zu gewinnen, sondern auch darum, einen offenen Dialog über gesellschaftsprägende Entwicklungen zu führen. Dies ist für den Zusammenhalt wichtiger denn je. Wir fördern die Bürgerwissenschaften, damit mehr Menschen direkt an der Forschung mitwirken — und um die Wissenschaftsmündigkeit unserer Gesellschaft zu stärken.

Vielen Menschen ist es zu aufwendig, sich über aktuelle wissenschaftliche Forschung zu informieren ...

Der Austausch mit einem breiteren Publikum sollte daher für die Forschenden und ihre Institutionen eine Selbstverständlichkeit sein. Gerade heute, da Diskussionen oft emotional und wenig sachorientiert geführt werden, ist es wichtig, dass Forschende präsent sind und ihre Kenntnisse einem breiten Publikum verständlich machen. Sie können der häufig emotionalen und oberflächlichen Internetkommunikation ihre wissen-

schaftliche Sachlichkeit und Faktenorientierung entgegensetzen und Perspektiven aufzeigen. Sicher, es ist eine Kunst, ein komplexes Forschungsthema allgemein verständlich zu vermitteln.

Auch WissenschaftsjournalistInnen können helfen, die Informationsflut einzuordnen und Orientierung zu bieten. Das Science Media Center Germany ist ein gutes Beispiel für die Kooperation von Wissenschaft und Journalismus: Es pflegt eine Expertendatenbank mit WissenschaftlerInnen oder erstellt Fact Sheets zu Themen u. a. aus Medizin, Lebenswissenschaften oder Umwelt.

In welchen Forschungsfeldern ist die Kommunikation besonders relevant?

Viele Menschen sehen mit Sorge, dass die biologische Vielfalt in den vergangenen Jahrzehnten massiv zurückgegangen ist — dieser Verlust ist weltweit irreversibel. Das BMBF stellt sich dieser Herausforderung mit einer Forschungsinitiative zum Erhalt der Artenvielfalt. Wir wollen die Kompetenzen der deutschen Forschung bündeln und Wissenslücken schließen. Diese Initiative soll Praxis- und Orientierungswissen sowie Handlungsinstrumente für EntscheiderInnen und engagierte BürgerInnen bereitstellen. Dazu gehören außerdem Workshops, die Sondierung vordringlicher Forschungsfragen und neue interdisziplinäre Forschungsprojekte.

Auch die Klimaziele sind eine Herausforderung für uns alle, wir können sie nur mit einer erfolgreichen Energiewende erreichen. Dazu gehört, die nachhaltige Energieerzeugung und -nutzung beim Wohnen, im Verkehr oder in der Industrie zu verknüpfen. Das BMBF legt daher den Fokus auf systemisch und technologieoffen ausgerichtete Forschungsvorhaben — wie etwa die Kopernikus-Projekte. Zugleich müssen wir die Energiewende stärker als bisher im internationalen Rahmen denken. Die Zusammenarbeit in Bildung, Wissenschaft und



Internationale Zusammenarbeit in den Bereichen Bildung, Wissenschaft und Forschung ist unerlässlich, um Herausforderungen wie den Klimawandel oder den demografischen Wandel zu bewältigen.

Forschung auf europäischer und internationaler Ebene ist unabdingbar. Nur gemeinsam kommen wir bei Aufgaben wie dem Klimawandel, dem demografischen Wandel oder der Migration zu guten Lösungen.

Welche Herausforderungen sehen Sie bei internationalen Forschungsprojekten?

Leider ist derzeit vielerorts die Freiheit von Lehre und Forschung bedroht oder eingeschränkt. Dem möchten wir entgegenwirken und die Freiheit von Lehre und Forschung bestärken. Denn sie ist Voraussetzung für die Prävention und Bewältigung von Krisen sowie den Aufbau nachhaltiger Strukturen in den Partnerländern. Wichtig ist aus meiner Sicht, dass man sich als Partner versteht und gemeinsam die Kooperation ausgestaltet. Nur dann kann sie erfolgreich sein.

Diesen partnerschaftlichen Ansatz wendet unser Ministerium etwa im Rahmen der Afrikastrategie an, die deutsche und afrikanische Akteure aus Bildung, Wissenschaft und Forschung gemeinsam erarbeitet haben. Mit dem runden Tisch der Bundesregierung »Internationalisierung von Bildung, Wissenschaft und Forschung« haben wir bereits erste ressortübergreifende Synergieprojekte in Afrika angestoßen.

Welche Ziele haben Sie sich für die nationale Forschung gesteckt?

Wichtig ist mir, dass wir die großen Wissenschaftspakte gemeinsam mit den Bundesländern fortsetzen. Dazu gehört die Exzellenzstrategie, mit der wir die universitäre Spitzenforschung stärken. Dazu gehören auch neue Fördermaßnahmen für die Forschung und die Verbesserung der Personalsituation an Fachhochschulen, die wir gerade mit den Ländern vereinbart haben.

Für Deutschlands Zukunft ist ein exzellentes Bildungs- und Wissenschaftssystem sehr wichtig — wir wollen es im

internationalen Wettbewerb an der Spitze halten. Es ist für ausländische Studierende und WissenschaftlerInnen attraktiv und damit die beste Grundlage für internationale Kooperationen, die sowohl uns wie auch unsere ausländischen Partner weiterbringen.

Sind deutsche Hochschulen international attraktiv genug?

Die Zahl von fast 360.000 ausländischen Studierenden an deutschen Hochschulen zeigt, dass Deutschland bereits ein überaus interessanter Wissenschaftsstandort ist. Wir möchten aber auch die Mobilität unserer Studierenden steigern und solche Gruppen zu Auslandsaufhalten motivieren, die bislang weniger mobil waren.

Damit meine ich etwa Studierende an Fachhochschulen oder in dualen Studiengängen, für die ein Auslandsaufenthalt oft keine Selbstverständlichkeit und mit besonderen Hürden verbunden ist. Die Fulbright-Kommission leistet hier mit ihren vielfältigen Programmen einen wichtigen Beitrag.

Was war Ihre wichtigste Erfahrung als Fulbright-Stipendiat in den USA vor 30 Jahren?

Dieses Auslandsjahr hat mein Leben verändert. Mein Blick auf die Welt hat sich von einer nationalen auf eine internationale Perspektive erweitert. Dafür hat mich die vielfältige Stadt New York sensibilisiert. Und deshalb waren und sind die Begegnungen mit Menschen aus und in anderen Ländern immer wieder eine große Bereicherung für mich.

State Secretary Dr. Schütte calls for making science more accessible to all.

Find the English translation of this interview at www.fulbright.de

Sylvia Cunningham is a Fulbright alumna and journalist at KCRW (Berlin's English language radio station).



Twenty years after Bologna

For more than a decade, Fulbright Germany has been part of an institutional consortium that conducts the Berlin International Dialogue on Education (ID-E). It aims to place German higher education developments in a global context. In 2018, the ID-E conference featured a panel discussion about Bachelor's/Master's transitions 20 Years after Bologna which took place on November 27, 2018 at the Canadian Embassy in Berlin. Sylvia Cunningham, Fulbright alumna and journalist, reported on the conference for us.

Nearly two decades ago, Henning Schäfer was in his 17th and final semester at the Leibniz Universität Hannover, just months away from receiving his Magister degree in English and German literature. The year was 1999, the very same year Germany became a full member of the Bologna Process, thereby committing to overhaul the system of credit-less, module-less degrees and shift to a structure that aimed to standardize higher education qualifications across Europe. The move would not only inch Germany closer to a university system with which countries like the U.S. and Canada are familiar, it would also spell the end of all Magister and most Diplom programs, establishing streamlined standards across many European countries and ignite impassioned debates about the purpose of academia.

Now, 20 years later, it's time to evaluate: has the Bologna Process worked for Germany? Have the last two decades stripped away students' freedom or has it provided much needed structure to a system that once lacked it? The ID-E conference unpacked these questions, drawing an audience comprising academics from across Germany, diplomats, and people like Schäfer, who has worked at an accreditation agency (ZEvA, the Zentrale Evaluations- und Akkreditierungsagentur in Hannover) for the past 13 years. German journalist and education expert Jan-Martin Wiarda moderated the discussion between panelists from the U.S., Canada, the U.K., and Poland, acknowledging from the outset that the topic is an emotional one.

On the one hand, there are the people who believe in »Humboldt's Ideal« and the idea that university is for free thinking, academics, and not necessarily for everyone. Many in this camp criticize the Bologna Process for turning universities into »schools.« There's too little education and too much structure, they say. Bologna proponents might counter that rigidity is not a fault of the Process itself; rather it's a factor of how it's been implemented.

In theory, the two-tier degree system of the Bologna Process offers students tremendous freedom, for example, to change both subjects and locations between attaining their Bachelor's and Master's degrees. More consideration is also given to preparing students for life after university. It's »Bildung« (Education) versus »Ausbildung« (Training): learning for the sake of learning versus learning for the sake of career-readiness. Through ZEvA Schäfer meets his fair

share of Bologna non-believers, and he understands their reasoning. Most of the programs in the 2000s were hastily constructed and uninspired, Schäfer said. At the outset of the reform, he recalled talk to the tune of: »This is Germany, for God's sake, the land of Goethe and Hegel. How dare we be told how to educate our students!« But those voices just aren't as loud anymore. The Bologna Process has become more accepted over the years, whether grudgingly or enthusiastically.

The ID-E conference not only peered back to conflicts of the past two decades, but also looked forward. It left the impression that 20 years into the future, there won't be a 40th anniversary debate asking whether or not the Bologna Process has »worked« or not. It seems the conversation will be geared to focusing on what's next. Not, what should we have done differently, but rather where can we go from here?

Was haben die Bologna-Reformen in Deutschland bewirkt? Die US-Journalistin Sylvia Cunningham hat die ID-E Konferenz verfolgt. Ihr Fazit in deutscher Sprache finden Sie unter www.fulbright.de

Fulbright Stories

Zeit für Abenteuer





Das Bemerkenswerteste, das Benita Pungwe aus ihrer Zeit in den USA mitgenommen hat: Das Konzept des Zurückgebens. Es hat sie inspiriert, sich ehrenamtlich zu engagieren.

Benita Pungwe Das Abenteuer geht weiter

Um es gleich vorwegzunehmen: Ich bin Wiederholungstäterin. Mein erster Kontakt mit Fulbright liegt vier Jahre zurück. Seitdem war ich mit ganz unterschiedlichen Fulbright-Formaten in den USA.

Mein Einstieg: vier Wochen Summer School an der University of Kentucky in Lexington

Mein erstes Stipendium von Fulbright führte mich im Rahmen der Fulbright Germany *Diversity Initiative* mit einem Summer School Programm an die University of Kentucky in Lexington. Ich war eine von 25 deutschen StipendiatInnen mit Migrationshintergrund, die ausgewählt wurden, Deutschland in Kentucky zu repräsentieren. Diese Rolle als kulturelle Botschafterin hat nicht nur mein Selbstbewusstsein gestärkt, sondern meine Sichtweise auf diese Welt nachhaltig verändert. Und sie hat in mir den Wunsch geweckt, noch einmal für einen längeren Zeitraum in den USA zu studieren.

Ein ganzes Jahr: Masterprogramm an der San Francisco State University

Nun ging es für mich mit Fulbright an die San Francisco State University, um ein Masterstudium im Fach Internationale Beziehungen aufzunehmen. Das Campusleben in den USA ist nicht zu vergleichen mit einem Studium in Deutschland. Der lockere und informelle Umgang mit den ProfessorInnen war mir zunächst neu. Studierende sprechen ihre ProfessorInnen mit Vornamen an und werden von ihnen zu privaten Dinnerpartys eingeladen. Diese doppelte Bindung auf einer akademischen und persönlichen Ebene führt zu einer sehr angenehmen Campus-Atmosphäre. Davon habe ich als Teaching Assistant einer Dozentin im Bereich Internationale Politische Ökonomie profitiert: Ich wurde von ihr stets wie eine gleichwertige Kollegin behandelt.

Neue Perspektiven

In Deutschland bin ich die Migrantin, im Einwanderungsland USA wurde ich ganz selbstverständlich als Deutsche akzeptiert. Das war für mich eine neue Erfahrung. Aber nicht nur der Blick auf mich, auch mein Blick auf die Welt hat sich verändert. Es war spannend, Politik einmal aus US-Perspektive zu studieren. Nach zwei Semestern voll hitziger Diskussionen über geopolitische Themen habe ich gelernt, die Argumente anderer in meine Gedankenwege mit einzubeziehen. Dieser Perspektivwechsel hat mich empathischer gemacht.

Was ich mitnehme?

Zunächst die Erfahrung, dass der interkulturelle Austausch, den das Fulbright-Programm ermöglicht, für das gegenseitige Verständnis unabdingbar ist. Vor allem aber nehme ich die Kultur der sozialen Verantwortung mit, die in den USA ganz selbstverständlich gelebt wird (und auf die auch die Fulbright-Community großen Wert legt).

Dieses Konzept des Zurückgebens hat mich dazu motiviert, mich als Freiwillige bei einer Essensausgabe für Geringverdiener und Wohnungslose zu engagieren. Es ist vielleicht das Bemerkenswerteste, das ich aus meiner Zeit in den USA mitgenommen und für mich bis heute verinnerlicht habe.

So kann ich den Fulbright-Spirit nutzen, um auch meine Umgebung zu inspirieren und zu einem positiven Wandel beizutragen. Das zeigt mir, dass ich Teil von etwas Größerem bin, dass mein Fulbright-Abenteuer nicht nach einem Jahr endet, sondern durch meine Rolle in der Gesellschaft weitergeführt wird.

Studienstipendiatin 2017/18
San Francisco State University



Erst drei Wochen USA, dann ein ganzes Jahr: Die Erlebnisse während des Programms *Leaders in Entrepreneurship* begeisterten Tim Mayer so sehr, dass er sich für ein Fulbright-Stipendium bewarb.

Tim Mayer Begeistert von der Gastfreundschaft

Mit drei Wochen fing alles an: Im Rahmen des Programms *Leaders in Entrepreneurship* und zusammen mit 19 anderen Studierenden aus ganz Deutschland konnte ich an der Louisiana State University (LSU) in Baton Rouge mehr über die US-amerikanische Kultur und das Unternehmertum im »Land der unbegrenzten Möglichkeiten« erfahren.

Ich war damals zum ersten Mal in den USA — dass ich dort einmal studieren würde, habe ich zu diesem Zeitpunkt für unmöglich gehalten! Am Ende unseres Programms war ich so **begeistert von der amerikanischen Gastfreundschaft**, von den enthusiastischen Entrepreneuren und dem Studium an einer US-Universität, dass ich mich für ein Fulbright-Stipendium bewarb. Ein Jahr später studierte ich als Fulbrighter Industrial Engineering an der University of South Florida (USF) in Tampa.

Der persönliche Kontakt zu den Lehrenden und die hervorragende Betreuung der Studierenden an der USF haben mir besonders gut gefallen. Ich konnte mich nicht nur akademisch weiterentwickeln, sondern auch **meine interkulturellen Kompetenzen erweitern**. Neben der finanziellen Unterstützung bin ich vor allem dankbar für die vielen wunderbaren Menschen, die ich durch Fulbright kennenlernen durfte. Einprägsam war auch das überregionale Enrichment-Seminar *A City Reinvented: Building an Innovation Ecosystem* in St. Louis. Hier habe ich viel über Start-ups erfahren, Fulbrighter aus allen Ecken des Landes kennengelernt und Freundschaften geknüpft. Einige von ihnen habe ich später auf meiner Reise durch die USA besucht. Durch mein Stipendium habe ich nicht nur Erfahrungen gesammelt, die mein Leben verändert haben, sondern bin auch Teil einer tollen Gemeinschaft geworden.

Studienstipendiat 2017/18
University of South Florida



Lauren Davidson on stage at a *Trilateral Science Slam* at SO36 in Berlin.

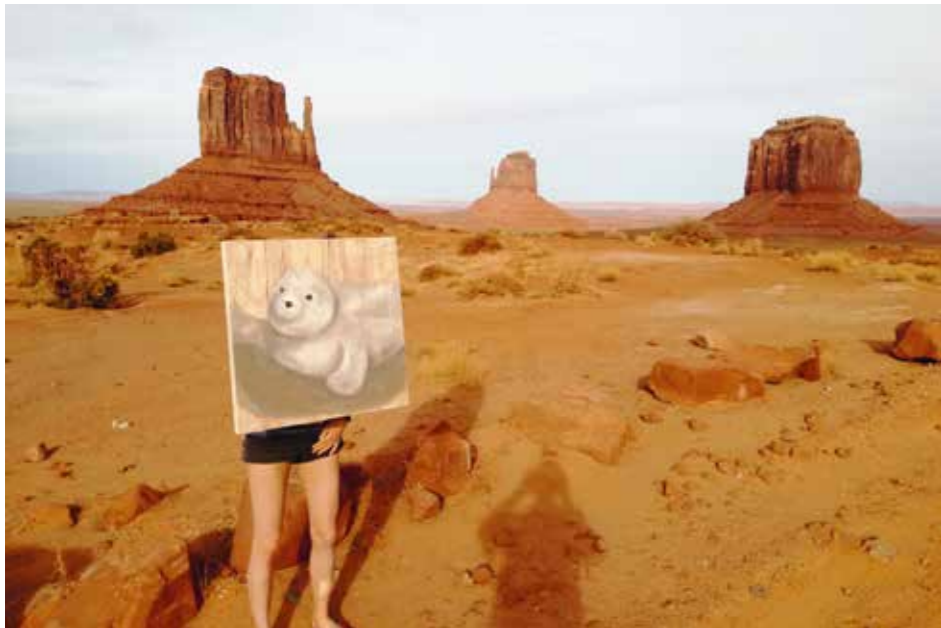
Lauren Davidson Falling for Munich, slamming in Berlin

When Fulbright Germany accepted me onto their program, I packed my bags, traded my Southern California sandals for snow boots and moved to Munich. A year later, I've decided to call the Bavarian capital home; I will be staying on to study for a Master of Science in Sustainable Resource Management.

The Fulbright Program gave me the incredible opportunity to pursue research that brings together various interesting disciplines. I have always been passionate about environmental conservation, and my work as a chemist focuses on removing toxic pollutants from water. In Munich, I was able to spend time both **in the chemistry lab and doing policy research**, diving deep into the contentious issue of Bisphenol A (BPA). My lab group at LMU Munich, led by Prof. Dr. Lena Daumann, was an amazing team. They made me feel at home from the start. Working with them, I got to see how research is done outside the U.S.

Competing in the Trilateral Science Slam organized by Fulbright in Berlin was also integral to my Fulbright experience. Sharing my research findings with the general public in an entertaining yet informative way got me excited about science communication, which is a vital aspect of research if real solutions are to be found. The intercultural nature of the event—and naturally also of the program—provided a platform for making lasting friendships. The conversations and chance encounters I had in Munich (and abroad when I had the chance to travel) were the highlights of the program. Fulbright gave me the opportunity **to build up a solid community** as well as to explore Munich and the surrounding countryside. I found the combination of world-class research, communication, and cultural exchange for which the Fulbright program stands life changing.

Study and research grantee 2017/18
Ludwig-Maximilians-Universität München



Zwischenstopp im Monument Valley an der Grenze zwischen Arizona und Utah: Nach einem halben Jahr Forschung an der University of California in Santa Barbara reiste Ilka Gerhardts für einen Monat durch die USA.

Ilka Gerhardts Als »temporäre Migrantin« in den USA

Ich bin Wirtschaftswissenschaftlerin. Ein Fulbright-Stipendium für DoktorandInnen ermöglichte mir einen sechsmonatigen Forschungsaufenthalt an der University of California in Santa Barbara (UCSB) — und gab mir Zeit, im Anschluss einen Monat durch die USA zu reisen. Würde ich auf einen Tag in diesen sieben Monaten verzichten wollen? Auf keinen Fall.

Angeregt durch das akademische Umfeld

Das akademische Umfeld an der UCSB war derart inspirierend, dass es meinen Wunsch nach einer akademischen Karriere stärkte. Als Gast an der wirtschaftswissenschaftlichen Fakultät konnte ich mich aktiv am Hochschulleben beteiligen: an Forschungsgruppen aus meinem Bereich etwa, um Ideen auszutauschen oder an neuen Methoden zu arbeiten. Ebenso konnte ich bei einem »Arbeitslunch« meine eigenen Forschungen vorstellen oder andere Projekte kommentieren — im bilateralen Austausch oder auch in größeren Gruppen.

Kontakt auf Augenhöhe

Drei Dinge habe ich während meines Forschungsaufenthalts besonders geschätzt: Zum einen den persönlichen Austausch mit meiner akademischen Betreuerin, die sich immer Zeit genommen hat, mich einmal in der Woche zu treffen. Das war ungemein hilfreich für das Voranschreiten meines Forschungsprojektes.

Ebenso wichtig waren für mich die anderen Studierenden, die mir sofort das Gefühl gaben, eine von ihnen zu sein. Sehr wenige von ihnen kamen ursprünglich aus Santa Barbara, sodass sie sich gut in meine Lage hineinversetzen konnten. Sie zeigten mir den Campus, Downtown Santa Barbara, Isla Vista, die Strände und brachten mich dazu, an meinem ersten Samstag mit einer Avocado zu tanzen. Drittens hat mich besonders beeindruckt, dass ich als Gast am UCSB Broom

Center in Kontakt mit vielen ForscherInnen aus ganz verschiedenen Disziplinen kam. Diese Vielfalt führte zu einer faszinierenden Vorlesungsreihe, die sich mit diversen Themen beschäftigte, zum Beispiel mit Ansätzen für die Analyse von quasiexperimentellen Daten. Darüber hinaus organisierte die Hochschule wöchentlich hochkarätige Vorträge zu wirtschaftswissenschaftlichen Themen.

Getragen durch das Fulbright-Netzwerk

In Santa Barbara ist das Fulbright-Netzwerk sehr präsent: Meine Wohnung fand ich durch die Hilfe eines Fulbright-Stipendiaten. Und es waren die von türkischen Fulbright-SprachlehrerInnen organisierten Events, die ich besonders mochte. Diese Balance zwischen akademischer und kultureller Bereicherung hat mich sehr überzeugt.

Fulbright sorgt dafür, dass du mehr kennlernst als deine Universität. Ja, deine akademische Erfahrung mag herausfordernd und intensiv sein, aber zusätzlich ist sie unglaublich divers durch all die kulturellen Aktivitäten und insgesamt die bestmögliche Integration, die du dir als »temporäre Migrantin« nur wünschen kannst.

Stipendiatin im Doktorandenprogramm 2017/18
University of California — Santa Barbara



Lisa Storer and the other participants of the U.S. Teacher Seminar *Education in Germany* at Regensburg University.

Lisa Storer A renewed sense of purpose as a teacher

I was absolutely thrilled to receive my acceptance to the German Fulbright program. I had little idea of what to expect; all I knew was that it would give me the opportunity to see how German high school students thrive as a result of having programs that cater to their interests and needs. I have seen too many American high school students graduate with very little self-confidence because the schools there lack articulated pathways tailored to a range of vocational requirements. I was also extremely curious to see how German schools address the language needs of refugee students.

Joining the other teachers for the first time, **there was a sense of hopeful expectation**. We were made to feel that the program would provide us with meaningful and valuable experiences. We observed classes, spoke with teachers, and had the chance to talk to students. They can move between schools and programs if they need to; there is a great deal of flexibility within the German education system. I also learned that refugee students receive two years of German language and culture classes before being placed in classrooms with native German speakers. Both aspects of the education system equip students with a healthy sense of belonging and self-reliance.

At the end of the Fulbright program, I returned to my role as summer school principal. I knew that my district would not be able to offer its students a German-style vocational school in the near future, but I felt I could nevertheless **find ways to boost my students' confidence** and sense of belonging. I have not stopped thinking about my experience in Germany. The Fulbright program was definitely the catalyst for my renewed sense of purpose as a teacher.

U.S. Teacher Seminar 2017/18
Universität Regensburg



James Thompson gives a presentation at the Berlin Seminar 2018.

James Thompson Going behind the scenes

I will be forever glad that I overcame my initial reservations about spending a year abroad. The Fulbright Young Professional Journalist scholarship took me on a rewarding year-long adventure that has had an enriching impact on my life.

While in Germany, I immersed myself in three of my greatest passions: journalism, history, and the German language. After a six-week language course in Marburg, I moved to Freiburg where, with the assistance of journalism instructors at the University of Freiburg, I worked on a documentary that explores the role of churches in German society. The film, for which I interviewed pastors, parishioners, professors and people who have left the church, examines how churches are adapting to the declining importance of religious institutions in the country. I also completed an internship at Freiburg's uniTV student journalism program, which enabled me to work with German students and **compare journalism education in my host and home countries**.

Over the course of the year, I attended several Fulbright conferences. Not only did these give me insight into European politics, they also allowed me to present my research to other grantees. In February, I traveled to Brussels for the 2018 Fulbright EU-NATO Seminar to gain a deeper understanding of how politics work in Europe, and at the Fulbright Berlin Seminar a few weeks later, I jumped at the chance to **go behind the scenes at Deutsche Welle**, Germany's public international broadcaster. I was thrilled to represent Fulbright during an on-air segment, and used the opportunity to discuss the importance of exchanges to the international community. Aside from helping me grow as a journalist, the scholarship has given me access to an incredible Fulbright network.

Journalist Program 2017/18
Albert-Ludwigs-Universität Freiburg

Netzwerker gesucht!



Christina Weber, Reisestipendiatin 2018/19 an der University of Nebraska, Omaha. From Bochum University, Germany to the American Midwest: Christina Weber joins the 15.000 »Mavericks« at the University of Nebraska, Omaha and gets to »Know the O«.

Mit dem ersten Stipendientag beginnt bei Fulbright eine unvergessliche, lebenslange Reise. Erfahren Sie mehr darüber, wie Sie sich im Alumni-Netzwerk von Fulbright Germany einbringen können.

Seit 1952 hat Fulbright Germany mehr als 46.000 Deutsche und US-AmerikanerInnen gefördert, und gemeinsam mit ihnen möchten wir künftig ein noch engeres Netzwerk von Fulbright Alumni, Partnerinstitutionen, Freunden und Organisationen unterhalten. Denn alle Fulbright Alumni sind Botschafter, die sich für Verständigung einsetzen und gemeinsam eine enorme gesellschaftliche Wirkkraft haben können. Deshalb ist es uns wichtig, das Alumni-Netzwerk neu zu gestalten. Seit Januar 2018 arbeitet Daniel H. Wagner bei Fulbright Germany daran, einen kreativen Alumni-Service aufzubauen. So wollen wir zwischen unseren Alumni, den StipendiatInnen und Fulbright Germany die Zusammenarbeit ausbauen, aber auch das Potenzial der Alumni für die künftige Ausrichtung unserer Arbeit noch besser nutzen.

Diese neuen Alumni-Projekte haben wir für Sie entwickelt

Jährlicher Alumni-Video-Bericht

Künftig wird ein jährlicher Videobericht unsere Alumni über Projekte anderer Fulbrighter informieren und die Öffentlichkeit mit der Fulbright Community zusammenbringen. Machen Sie mit!

Fulbright Alumni-Verbleibstudie

Fulbright hat weltweit rund 380.000 Alumni, darunter 59 Nobelpreisträger und 37 Staats- und Regierungschefs. Um mehr über unsere Alumni zu erfahren, wollen wir eine Analyse ihrer

Lebenswege durchführen. Welche Neuerungen haben Sie angestoßen? Wie haben Sie sich gesellschaftlich eingebracht? Wir freuen uns auf Ihre Antworten!

Demnächst ... Die Fulbright App

Mit der neuen Fulbright App können Sie in Kürze andere Fulbrighter über eine interaktive Weltkarte suchen und sich mit ihnen über berufliche und persönliche Chancen austauschen oder Fulbright-Veranstaltungen in Ihrer Region finden. Stay tuned.

Wie Sie sich sonst noch beteiligen können

Verein der Freunde und Förderer des deutsch-amerikanischen Fulbright-Programms (VFF)

Der VFF finanziert zusätzliche Stipendienplätze für unsere *Diversity Initiative*. Wir rufen alle Fulbrighter und Freunde des transatlantischen Austauschs auf, sich anzuschließen und für die *Diversity Initiative* zu spenden. Infos unter: www.fulbright-vff.de

Fulbright Alumni e. V.

Engagieren können sich Alumni auch über den Deutschen Fulbright Alumni e.V., die unabhängige Vertretung der Fulbright Alumni in Deutschland. Mehr unter: www.fulbright-alumni.de

Bleiben Sie in Kontakt

Damit unsere Verbindung nicht abreißt, füllen Sie bitte das Alumni-Update-Formular auf unserer Website aus und tragen Sie dazu bei, ein besseres und stärkeres Fulbright-Alumni-Netzwerk aufzubauen: www.fulbright.de/alumni-update. Und bleiben Sie auch über Instagram, Facebook und LinkedIn mit uns in Kontakt.

www.fulbright.de/alumni-update

Networkers wanted!



Den Kontakt zu anderen suchen und mit Fulbright in Verbindung bleiben. Zwei Fulbrighter beim Berlin Seminar 2018. What's new in the community? Fulbrighters sharing their ideas and experiences at the Berlin Seminar 2018.

Acceptance onto a Fulbright program is just the beginning of an unforgettable, lifelong journey. Find out more about how to get involved with the German Fulbright Alumni Association.

Since 1952, Fulbright Germany has supported more than 46,000 German and United States citizens. While it's true that all Fulbrighters are ambassadors, each one dedicated to improving intercultural understanding, we believe they could have a significant social impact once united. Our goal is to make sure the Fulbright Alumni Society achieves this by creating an even tighter network. Ultimately, we want to forge bonds between alumni and partner institutions, organizations, and friends of the exchange program. Since January 2018, Fulbright Germany's network development specialist, Daniel Wagner, has been working toward setting up an innovative alumni service. Our aims: to optimize collaboration between former scholarship fellows, current grantees, and Fulbright Germany, as well as to increase the role alumni play in Fulbright's future.

As part of the new network, we've developed several projects for you to get involved in:

Annual Alumni video report

News about the projects and careers of Fulbright scholars will soon be available to alumni in the form of an annual video report. These videos are also intended to bring the Fulbright community together with the general public. We'd love for you to contribute!

Fulbright Alumni destination survey

Of around 380,000 Fulbright alumni worldwide, 59 are Nobel

laureates and 37 are heads of state and government. We want to find out more about the achievements of former grantees. If you've been setting initiatives into motion or are socially active, let us know about it.

Coming soon: the Fulbright app

Using the new Fulbright app, alumni will soon be able to find other Fulbrighters via an interactive world map. Stay in touch, keep on top of career opportunities, and find Fulbright events in your area. Watch this space!

How else can you get involved?

Association of Friends and Sponsors of the German-American Fulbright Program (VFF)

VFF funds additional grants for the *Diversity Initiative*. We invite Fulbrighters and friends to join and donate to this worthwhile cause.

Fulbright Alumni e. V.

Alumni can also get involved through the German Fulbright Alumni e. V., an independent platform for alumni in Germany. Find out more: www.fulbright-alumni.de.

Stay in touch

Fill out the alumni update form available on our website to make sure we stay connected and to ensure a new and improved Fulbright alumni network. Just visit www.fulbright.de/alumni-update. You can also contact Fulbright Germany via Instagram, Facebook, and LinkedIn.

www.fulbright.de/alumni-update

»Wir müssen Unterschiede aushalten«



Damals 1991/92: Anne von Fallois kam dem damaligen US-amerikanischen Präsidentenpaar Barbara und George Bush senior während ihres Auslandsaufenthalts in Washington D.C. zumindest in Pappform sehr nahe.



Heute: Anne von Fallois im Gespräch mit Dr. Oliver Schmidt (Geschäftsführender Direktor Fulbright Germany) in Berlin.

Bewerber müssen empathisch sein und mit anderen Ansichten umgehen können. All das lässt sich im Ausland lernen, ist Anne von Fallois überzeugt. Wir haben mit der Kienbaum Headhunterin über Softskills und ihre Erfahrungen als Fulbright-Stipendiatin in Washington D.C. gesprochen.

Die Politikwissenschaftlerin Anne von Fallois ging im akademischen Jahr 1991/92 mit einem Fulbright-Stipendium nach Washington D.C. Heute ist sie nach langjähriger Tätigkeit im Bundespräsidialamt als Hauptstadtrepräsentantin der Kienbaum-Gruppe für die Kontakte zu Politik, Verbänden, Wissenschaftsorganisationen und Stiftungen zuständig. Sie lebt mit ihrem Mann und zwei Kindern in Berlin.

Ihre Zeit als Fulbright-Stipendiatin an der George Washington University liegt schon einige Jahre zurück. An was erinnern Sie sich bis heute?

An eine lebendige Uni mit zugewandten ProfessorInnen. Und an meine tolle Mitbewohnerin, zu der ich übrigens immer noch Kontakt habe. Ihr chinesisch-US-amerikanischer Hintergrund war in den 1990ern besonders interessant. Es war die Zeit der Hyphen-Society. Die Debatte, wie stark ein zusätzlicher kultureller Hintergrund betont werden sollte, wurde sehr intellektuell geführt und hat schon damals die Gesellschaft zu spalten begonnen.

Hat Ihnen das Politikstudium im Ausland beim Berufseinstieg und im späteren Arbeitsalltag geholfen?

Ganz generell hat mir der Auslandsaufenthalt geholfen, einen internationalen Hintergrund zu bekommen. Aber was ich ganz praktisch gelernt habe, ist das Schreiben von sogenannten

»Policy Papers«: Wie man kurze Analysen auf vier Seiten verfasst und sich dabei auch traut, selbst zu denken, ohne jeden Gedanken mit einer Fußnote belegen zu müssen.

Warum sind Sie nach 20 Jahren im Bundespräsidialamt noch einmal umgestiegen und Beraterin bei Kienbaum geworden?

Weil ich meinen Job verloren habe. Es war einfach schlechtes Timing, als ich nach meiner Zwischenstation im »Haus der Zukunft« zurück ins Präsidialamt kam und Bundespräsident Christian Wulff kurz darauf zurücktrat. Danach wurde Schritt für Schritt die komplette Führungsmannschaft ausgetauscht. Das ist ganz normal. Diese Revolving-Door-Erfahrung ist in den USA viel üblicher. Wir sollten sie hier bei uns auch stärker zulassen. Für mich war der Seitenwechsel — von der Politik in die Wirtschaft — eine wichtige Erfahrung.

Wie beurteilen Sie als Headhunterin den momentanen Arbeitsmarkt in Deutschland? Wie wichtig ist eine internationale Ausbildung oder ein Austausch?

Internationale Erfahrungen sind per se wichtig, nicht nur für den Arbeitsmarkt. Ein Beispiel: Wir leben in einer Welt, in der wir glauben, dass das Fremde wahnsinnig nah ist. Aber wir verstehen manchmal nicht, dass es ein Unterschied ist, ob ich mit jemandem über Facebook befreundet bin oder den Kühlschrank teile.

Eigene Erfahrungen lassen sich nicht virtuell ersetzen. Deshalb sollten wir alles dafür tun, um jungen Menschen andere Lebens- und Arbeitsumfelder zu eröffnen. Die vom Arbeitsmarkt gewünschten Fähigkeiten stellen sich dann ein — die Sprache, konkrete Erfahrungen mit einem anderen Bezugssystem. Aber auch: Kann eine Bewerberin oder ein Bewerber die Komfortzone verlassen, empathisch mit Menschen umgehen, die anders sind als sie oder er selbst? Diese Soft Skills kann man schulen und stärken, wenn man ein Jahr im Ausland lebt.

Alumni-Steckbrief: Anne von Fallois

Was ist Ihre erste Heimat?

Das Münsterland. Ihre zweite? Bonn. Ihre dritte? Washington. Haben Sie eine vierte? Berlin. Das alles bekommen Sie in einen Heimatbegriff? Ja, mein Verständnis von Heimat entspricht einer Schichttorte.

Ihr US-amerikanischer Lieblingssport?

Ich habe Softball gespielt, aber nicht wirklich gut. Dafür schaue ich wirklich gerne Synchronschwimmen.

Ihre Lieblingssendung?

House of Cards. Eine einfache Frage für eine Politologin.

Welche Erfahrung hätten Sie ohne die USA nicht gemacht?

Ich hätte niemals den großen Genuss schätzen gelernt, ins Museum zu gehen und mir nur ein einziges Bild anzuschauen.

Das ging, weil der Museumseintritt in Washington kostenlos war.

Worauf hätten Sie während Ihrer Zeit in den USA verzichten können?

Auf zu viel schlechtes Bier. Und auf »Eggnog«.

Was war das Schwerste am Zurückkehren?

Menschen zu finden, die sich mit meiner Begeisterung auseinandersetzen wollten. Ich kam mit einem Füllhorn zurück, während die anderen ihr Leben weitergelebt hatten. Ich hatte keinen »Reverse Culture Shock« — aber mein Herz war voll.

Vor Ihnen liegt ein Wochenende in einer Hütte in Alaska. Welche drei US-AmerikanerInnen würden Sie mitnehmen?

Die Politikwissenschaftlerin Ann-Mary Slaughter, Condoleezza Rice und ...

Meryl Streep. Huch, das sind jetzt alles Frauen. Wenn das nicht geht, lade ich noch Snoopy ein.

Würden Sie jetzt noch einmal für ein Jahr in die USA gehen?

Ich würde gerade jetzt noch einmal gehen, weil ich glaube, dass es wichtig ist zu verstehen, was momentan wirklich passiert — mit dieser Gesellschaft, mit den Menschen.

Was wäre der Arbeitstitel dieses zweiten USA-Aufenthalts?

»Expedition into the known unknown.« Wir glauben zu wissen, wie schwach-sinnig das gerade alles ist und dass wir aus der Ferne Urteile fällen könnten. Wir sollten uns mehr Mühe geben, die gesellschaftlichen Mechanismen dahinter zu verstehen.

Was würden Sie jungen Fulbrightern gerne mit auf den Weg geben?

Versteht Euch als Fulbrighter! Denn das heißt, Ihr geht unter dem Dach und mit der Unterstützung einer Organisation, die eine Mission hat. Das ist viel mehr, als nur ein bisschen woanders zu studieren. Wir Fulbrighter sollten uns immer auch als »Public Diplomats« in den transatlantischen Beziehungen verstehen. Das ist gerade jetzt eine sehr schwierige, aber zugleich sehr wichtige Aufgabe.

Sie sprechen die momentane politische Lage an. Welches Thema beschäftigt Sie besonders?

Nichts weniger als die Frage, wie unsere Gesellschaft zusammenhält, wie mit den Herausforderungen zusammen umzugehen ist, deren Auswirkungen sich in Wahlen zeigen. Wie können wir unsere Demokratie stärken? Wie den DemokratInnen vermitteln, sich zu engagieren?

Wie erleben Sie persönlich dieses Auseinanderdriften der Gesellschaft?

Ich erlebe im Privaten, wie der »Kommunikationskitt«, der uns zusammenhält, löchriger wird. Nicht nur, dass Debatten im Netz rasch einen unflätigen Ton annehmen, sondern auch, dass selbst im Small Talk die Sprache schneller übergriffig wird. Das sieht man im Kleinen wie auch im Großen. Ich glaube, das hat nicht nur mit anderen Kommunikationsformen zu tun, sondern ebenso mit einem Mangel an Kommunikationskonventionen.

Lässt sich diese Beobachtung aufs Berufsleben übertragen?

Im beruflichen Kontext kann ich beobachten, dass Hierarchien verschwinden — zumindest vorgeblich. Alle sitzen im Großraumbüro, alle duzen sich. Dadurch wird die Kommunikation distanzloser. Da frage ich mich häufig: Wie reden wir eigentlich

miteinander, wie aber auch aneinander vorbei? Wir müssen uns wieder die Zeit nehmen und die Kraft aufbringen, um Unterschiede und Diskrepanzen auszutragen bzw. auszuhalten. Das erfordert Übung.

Unterschiede aushalten – ist das für Sie als Beraterin eine moderne Schlüsselkompetenz?

Unbedingt! Bleiben wir bei den jungen Menschen, die ins Ausland gehen: Sie werden dort auf Personen treffen, deren Weltbild sie nicht teilen, aber sie müssen sich damit konstruktiv auseinandersetzen. Und später im Beruf gilt das genauso. Wenn ich in meiner Funktion als Personalberaterin Führungskräfte suche, bevorzuge ich Persönlichkeiten, die andere Menschen um sich versammeln können.

Derartige Persönlichkeiten bilden sich in und an vielfältigen Kontexten. Das sind immer Menschen, die in ihrem Werdegang über ihren Tellerrand hinausgeblickt und gezeigt haben, dass sie sich für Sachen engagieren, die größer sind als sie selbst. Das ist für mich eine ganz entscheidende Fähigkeit. Darauf achte ich bei meinen MitarbeiterInnen, bei meinen PraktikantInnen und bei meinen Kindern.

The value of real personal exchanges:

Read the English translation of how Fulbright shaped Anne von Fallois' career at www.fulbright.de



A real Fulbright love story: From their first encounter at the 2013 Fulbright Winterball, Euna und Thomas Bodner waltzed into their wedding at Potsdam's Kartzow castle four years later.

Euna and Thomas Bodner Fulbright can be life changing

Receiving a Fulbright scholarship often has a big impact, but sometimes it's downright life-changing.

Euna and Thomas Bodner like to joke that they met how a couple in the 19th century would—at a ball! In 2013 the two got to know each other at Fulbright's annual Winterball, which took place in Hannover that year.

At the time, both were fortuitously living in Berlin. Euna, a Korean-American grantee in the Young Professional Journalist Program, was freelancing for various media outlets and researching measles outbreaks at the Robert Koch Institute. Thomas was a former grantee of a Fulbright Travel scholarship that had taken him to the University of California, Irvine, the previous year.

He had recently returned to Germany, where he was studying for an M.S. at the Technical University in Berlin.

In Hannover's Neues Rathaus, Euna took the advice of a group of German girls and abandoned the subtleties of American flirting. Instead, she decided to be direct and introduced herself to Thomas. He got the hint and asked Euna to dance, putting the dance classes he'd been taking in Berlin to use. Despite a disastrous first waltz, they didn't leave each other's side all night.

These days Euna and Thomas are not only taking dance classes together in Berlin, but they also are married and have just welcomed their first child. Following a two-year engagement, the couple tied the knot in June 2017. In true Fulbright spirit, they were married by Çiğdem Mielke (née Yig), another Fulbright alumna, and her husband Christoph.

The wedding, which took place in Potsdam's Schloss Kartzow, included traditional aspects of American and German weddings, as well as a Korean Pyebaek ceremony. Guests from Germany, America and Korea were treated to sights of the couple seeing a log and Thomas giving Euna a piggyback ride.

Today, Euna and Thomas have become experts at navigating compromise and have mastered many of the cultural hurdles that go along with any binational relationship, which is just as tricultural as their wedding was. At home, they speak English and German, and their son Maximilian, born in September 2018 and an honorary Fulbrighter if there ever was one, will grow up speaking Korean as well, thanks to Euna's mother. The couple plans to stay in Berlin for the time being, but moving to America is also a distinct possibility. For now, Euna is studying medicine at Berlin's Charité University Hospital, and Thomas will continue working as a software engineer while completing his Ph.D.

For Euna and Thomas, Fulbright has indeed been life changing: Not only were they able to experience different cultures while advancing their careers, but they also found a life partner in the process. Since receiving their grants, they try to stay involved in the Fulbright community as much as they can, whether it's by eating turkey during the Thanksgiving celebrations, drinking German pils at the monthly Berlin Stammtisch, or dancing up a storm at the Winterball.

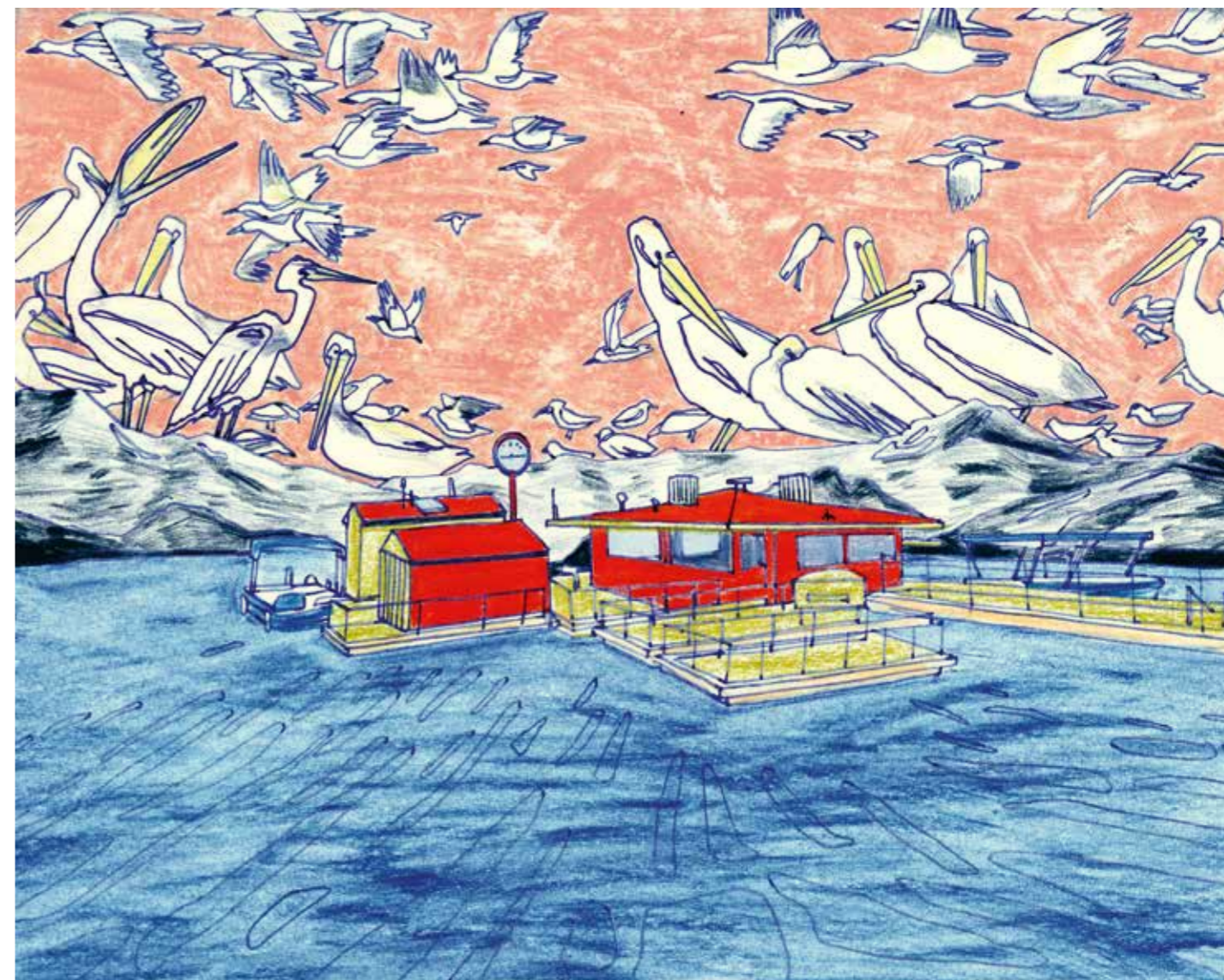
It was only five years ago that Fulbright first welcomed both Euna and Thomas into its family. This year, the couple returned the favor—by creating a Fulbright family of their own.

Euna Bodner
Alumna 2012/13,
Humboldt-Universität
zu Berlin

Thomas Bodner
Alumnus 2011/12,
University of California—
Irvine

Fulbright Germany Programs

Chancen für Horizontenerweiterer



Stipendienprogramme für Deutsche

Studierende und Graduierte

	Studienstipendien	Reisestipendien	Programm für FremdsprachenassistentInnen	Summer Institute für Fachhochschulstudierende	Summer Institute für dual Studierende	Diversity Initiative	Leaders in Entrepreneurship
<p>Fulbright Germany unterstützt Sie! Ganz gleich, ob Sie während Ihres Studiums oder nach Ihrem Abschluss an eine Universität in den USA gehen möchten, ob Sie dort lernen oder lehren wollen und ob Sie vorhaben, zwei Wochen oder gleich ein ganzes Jahr zu bleiben. Wir laden Studierende, NachwuchswissenschaftlerInnen und LehrerInnen ein, sich für unsere vielfältigen Stipendienprogramme zu bewerben.</p>	<p>Das ein- bis zweisemestrige Studienstipendium richtet sich an Studierende und AbsolventInnen von Universitäten und Fachhochschulen, die ihren Bachelor zum Antritt des USA-Studiums abgeschlossen haben, sich bereits im Masterstudium befinden oder über erste berufliche Erfahrungen verfügen. Mit einem Fulbright-Stipendium vertiefen sie ihre Fachkenntnisse an einer US-amerikanischen Universität auf Masterniveau, erleben den American Way of Life auch abseits der touristischen Zentren und erweitern ihre interkulturellen Kompetenzen. 2017/18 wurden 62 Studienstipendien in den unterschiedlichsten Fachrichtungen vergeben. Die Fulbright-BotschafterInnen studierten an 41 Gasthochschulen in 20 Bundesstaaten.</p>	<p>Hier können sich Studierende der Universitäten und Fachhochschulen bewerben, die während ihres Bachelor- bzw. Master-Studiums am ein- bis zweisemestrigen Studienaustausch einer deutsch-amerikanischen Hochschulpartnerschaft teilnehmen. Offen für Studierende aller Disziplinen ergänzen die Reisestipendien die im Partnerschaftsabkommen vereinbarten finanziellen Leistungen der US-Gasthochschulen und würdigen die transatlantischen Austauschaktivitäten der deutschen Universitäten und Fachhochschulen. 116 Studierende haben 2017/18 an diesem Programm teilgenommen und an 97 Gastuniversitäten in 33 Bundesstaaten sehr unterschiedliche Eindrücke von den USA gewonnen.</p>	<p>Mit dem Programm für FremdsprachenassistentInnen bietet Fulbright Germany deutschen Lehramtsstudierenden der Anglistik und Amerikanistik ein interessantes Angebot zur Erweiterung ihrer lehrpraktischen und interkulturellen Kompetenzen. Eng eingebunden in die Gastgemeinde arbeiten die StipendiatInnen als muttersprachliche Primary Teachers oder SprachassistentInnen im Deutschunterricht kleinerer US-Hochschulen. Sie vermitteln ihren Studierenden ein modernes Deutschlandbild und wecken ihr Interesse, Deutschland touristisch oder zu Ausbildungszwecken einmal selbst kennenzulernen. 10 dieser Jahresstipendien hat Fulbright Germany 2017/18 an BachelorabsolventInnen und Masterstudierende im Lehramtsstudium vergeben.</p>	<p>Dieses Programm richtet sich explizit an Bachelor-Studierende an deutschen Fachhochschulen und bietet zwei parallel stattfindende dreiwöchige <i>Summer Institutes</i>. Am Virginia Polytechnic Institute and State University (Virginia Tech) in Blacksburg steht Communicating Across Disciplines: New Approaches for Applied Sciences auf dem Programm. Am Washington & Jefferson College in Washington, Pennsylvania, geht es um das Thema <i>Urban Turnaround: The Transition from Smokestacks to Sustainable Industries</i>. Insgesamt haben 46 Studierende im Juli 2018 an diesem Programm teilgenommen. Sie erhielten Einblicke in das Campusleben an US-Hochschulen und lernten US-amerikanische Lehrinhalte und Ausbildungspraktiken kennen.</p>	<p>Mit dem dreiwöchigen <i>Intercultural Communication Summer Institute</i> am Georgia Institute of Technology (Georgia Tech) in Atlanta trägt Fulbright Germany zur Internationalisierung dualer Studiengänge bei. Die 30 dual Studierenden aus den Bereichen Technik und Wirtschaft bauen ihre Fähigkeiten in englischsprachigen Kommunikations-, Verhandlungs- und Präsentationstechniken aus und erlernen Führungsverhalten sowie Leitungsstile im interkulturellen Umfeld. Das Summer Institute wird durch das Transatlantik-Programm der Bundesrepublik Deutschland aus Mitteln des European Recovery Program (ERP) des Bundesministeriums für Wirtschaft und Energie (BMWi) gefördert und fand zuletzt im Juli 2018 statt.</p>	<p>Das Potential der gesellschaftlichen Vielfalt in Deutschland optimal zu nutzen — dieser Anspruch steht hinter der 2006 ins Leben gerufenen <i>Diversity Initiative</i>. Das vierwöchige Seminar, das Fulbright Germany mit der Trinity University in San Antonio, Texas, durchführt, richtet sich gezielt an Studierende mit Migrationshintergrund, um sie stärker in den deutsch-amerikanischen Austausch einzubeziehen und ihnen eine aktive Mitgestaltung des transatlantischen Dialogs zu eröffnen. 20 deutsche StipendiatInnen konnten im Spätsommer 2018 gemeinsam mit US-amerikanischen Studierenden an Kursen im Bereich Sozial- und Geisteswissenschaften teilnehmen und dabei aktuelle Kenntnisse zu gesellschaftspolitischen Themen wie Politik, Bildung und Religion in den USA erwerben.</p>	<p>Das Programm <i>Leaders in Entrepreneurship</i> führt Fulbright Germany in Zusammenarbeit mit der Louisiana State University in Baton Rouge durch. Es richtet sich an Universitätsstudierende der Technik- und Ingenieurwissenschaften, die sich im Rahmen von Kursen an der US-Hochschule und bei Besuchen von Start-ups und Unternehmen vor Ort mit den zahlreichen Facetten des Unternehmertums und der Unternehmensgründung auseinandersetzen. In Projekt- und Teamarbeit erwerben sie »Soft Skills« und bilden ihre rhetorischen Fähigkeiten in der englischen Sprache aus. Bei Exkursionen haben die TeilnehmerInnen die Möglichkeit, Louisianas Kultur und Geschichte kennenzulernen. Im März 2018 nahmen 24 Studierende an dem Programm teil.</p>
	Studierende Uni & FH	Studierende Uni & FH	Lehramtsstudierende	Studierende FH	Dual Studierende Technik / Wirtschaft	Studierende mit Migrationshintergrund	Studierende Technikwissenschaften

Nachwuchs- wissenschaftlerInnen und HochschullehrerInnen

Forschung & Lehre

Mit der Bereitstellung von Reisestipendien für mehrmonatige **Lehr- oder Forschungsaufenthalte** deutscher WissenschaftlerInnen in den USA unterstützt die Fulbright-Kommission die Entstehung und Vertiefung der Kontakte zwischen deutschen und US-amerikanischen Hochschulen und Forschungsinstitutionen. Das hohe Ansehen von Fulbright öffnet den StipendiatInnen viele Türen in den USA, verhilft zu Gastvorträgen und erleichtert über die Gastgemeinde hinaus den Ausbau transatlantischer Expertennetzwerke. Im Interesse größtmöglicher Flexibilität schreiben wir die Reisestipendien ganzjährig aus und können jährlich bis zu 10 WissenschaftlerInnen aus allen Disziplinen fördern.

**WissenschaftlerInnen
aller Fächer**

Fulbright-Cottrell Award

Den Fulbright-Cottrell Award vergeben wir, weil wir uns für die **gleichberechtigte Anerkennung von Forschung und Lehre** in den Fächern Chemie, Physik und Astronomie einsetzen. Junge NachwuchswissenschaftlerInnen können sich mit kombinierten Forschungs- und Lehrvorhaben bewerben. Jährlich werden zwei PreisträgerInnen gekürt und erhalten eine dreijährige Förderung für ihre innovativen Projekte. Durch unsere Kooperation mit der Research Corporation for Science Advancement, die in den USA für ähnliche Projekte den *Cottrell Scholar Award* verleiht, erhalten die deutschen PreisträgerInnen zudem Zugang zum ausgedehnten Netzwerk der US-amerikanischen Cottrell-StipendiatInnen.

**WissenschaftlerInnen
Chemie, Physik,
Astronomie**

Doktoranden- programm

Die Aufenthalts- und Reise- stipendien ermöglichen deutschen DoktorandInnen den frühzeitigen Aufbau eigener **Forschungsnetzwerke in den USA**, von denen auch die Heimathochschule in Deutschland profitieren soll. Die Förderung steht NachwuchswissenschaftlerInnen aller Disziplinen offen, die im Zusammenhang mit ihrer wissenschaftlichen Promotion einen selbst organisierten vier- bis sechsmonatigen Forschungsaufenthalt an einer US-Hochschule durchführen, wo sie in bestehende Forschungsteams eingebunden und fachlich betreut werden. 2017/18 wurden in diesem Stipendienprogramm 15 DoktorandInnen in verschiedenen Forschungszentren staatlicher und öffentlicher US-Hochschulen in 11 Bundesstaaten gefördert.

**DoktorandInnen aller
Fächer**

American Studies Institute

Der landeskundlichen **Weiterbildung deutscher HochschullehrerInnen** dient das zweiwöchige *American Studies Institute*, das sich wechselnden Themen der amerikanischen Politik und Gesellschaft widmet. Im September 2018 haben sich 11 deutsche AmerikanistInnen zusammen mit US-amerikanischen WissenschaftlerInnen an der San Francisco State University mit dem Thema *Love and Rage: The 1960s and Contemporary U. S. Culture and Politics* befasst und Aspekte wie die Bürgerrechtsbewegung, die gesellschaftliche und nationale Sicherheit und die Bedeutung der Populärkultur interdisziplinär diskutiert.

**HochschullehrerInnen
der American Studies**

American Studies Award

Für Forschungsprojekte mit einer besonders innovativen Themenstellung verleiht Fulbright Germany zusammen mit der Deutschen Gesellschaft für Amerikastudien einmal jährlich den *Fulbright American Studies Award* an deutsche NachwuchswissenschaftlerInnen der American Studies. Der Award unterstützt **Forschungsaufenthalte**, die die PreisträgerInnen im direkten Zusammenhang mit bereits geleisteten Forschungsarbeiten, beispielsweise im Rahmen ihrer Promotion, oder mit einem zukünftigen größeren Forschungsvorhaben im Zusammenhang mit ihrer Habilitation in den USA durchführen. Gefördert werden wissenschaftliche Arbeiten aus der interdisziplinären Breite der American Studies.

**NachwuchswissenschaftlerInnen
American Studies**

LehrerInnen

Diversity in U. S. Education

Eine weitere Zielgruppe der Fulbright Germany *Diversity Initiative* sind **deutsche LehrerInnen und Lehramtsstudierende**, denn den heterogenen Klassenzimmern stehen zu selten heterogene Lehrerzimmer gegenüber. Das zweiwöchige Gruppenprogramm *Diversity in U. S. Education* richtet sich an erfahrene LehrerInnen aller Fächer, die in der Primar- bis Sekundarstufe I und/oder II unterrichten und an Schulen mit überdurchschnittlich hoher Anzahl von SchülerInnen mit Migrationshintergrund tätig sind. Die 15 StipendiatInnen, die Fulbright Germany im Frühling 2018 förderte, befassten sich an der University of Connecticut in Storrs mit Lehrstandards und Evaluierung, Unterrichtsmaterialien und Medien sowie den Herausforderungen des heutigen Schulmanagements.

**LehrerInnen &
Lehramtsstudierende**

Diversity and Inclusion in the Classroom

Diversity and Inclusion in the Classroom ist ein zweiwöchiges Gruppenprogramm für angehende LehrerInnen, die selbst einen Migrationshintergrund besitzen. Sie erhalten einen **Überblick über die US-amerikanische Schul- und Bildungspolitik** und die pädagogische Ausbildung von Lehrpersonal an US-amerikanischen Hochschulen. Schulbesuche vermitteln einen unmittelbaren Einblick in den Alltag an verschiedenen Schultypen und Kenntnisse zu Unterrichtsmethoden für die Integration und Inklusion in multiethnischen Klassenzimmern. Im September 2017 nahmen 24 Personen an dem Programm teil, das damals noch unter dem Titel *Diversity and Integration in the Classroom* parallel an der University of Nebraska in Lincoln und an der Trinity University in San Antonio, Texas, stattfand.

**ang. LehrerInnen mit
Migrationshintergrund**

Grant opportunities for Americans

Students

Study and Research

We offer different grant opportunities for American students, scholars, journalists, administrators, and teachers. If you wish to learn more about Fulbright Germany grant opportunities and how to apply, please visit our website.

This program facilitates access **to research and studies in all disciplines** for two academic semesters at a German university or any other pertinent non-university institution. Depending on the candidate's academic level, full-time study or cooperation with existing research groups (graduating seniors) or independent research (doctoral candidates) may be possible. In 2017/18, 69 grantees received travel- and maintenance scholarships which afforded them countless academic and extra-curricular opportunities to engage with their German host communities.

Students

English Teaching Assistant Program

Introducing topics to know about the USA that are not usually covered in the school-books and creating new learning opportunities for American Studies in- and outside the English language classroom—these are the expectations for our English teaching assistants (ETA). Post-bachelor and master students, often with a major in German studies, collaborate with English teachers at German schools. With **new ideas and teaching methods** they spark their students' interest in the U.S. and help to convey an authentic picture of their country. Fulbright ETA in Germany are in high demand for »ambassadorial« outreach and speaker programs also outside their host communities. In 2017/18, 137 grantees served in the ETA program.

Students of German or German Studies

Lecture and Research

The program for junior and senior faculty members **sponsors lecturing and/or research stays** at various stipend levels for a duration of two to four months. In general, applicants have established contacts with potential German host institutions and solicited an invitation for cooperative teaching and/or research projects. In order to increase the outreach of the American Fulbright scholars, Fulbright Germany participates in the **Intercountry Lectureship Program** through which we provide the fellows with additional funds to finance lecture tours within Germany or to universities in neighboring European countries. 7 faculty members were supported with a lecture and research grant in 2017/18.

Scholars

Professors

Fulbright Specialist Program

For short-term projects, the *Fulbright Specialist Program* allows American experts from a broad range of disciplines to spend two to six weeks collaborating with their counterparts at a German university on needs assessments, surveys, **curriculum and faculty development**, academic innovation, and institutional research. Given their short visits, the specialists often serve to initiate a long-term cooperation with the host institution that goes far beyond the original funding period. German host universities contribute by financing accommodation, meals and public transport. The U.S. Department of State made 5 of these scholarships available to Fulbright Germany in 2017/18.

Scholars & Professional Experts

Journalists

Young Professional Journalist Program

The image of Germany in the media plays an important role for German-American relations. With the aim of sparking journalistic interest in and growing expertise about Germany, Fulbright runs the Young Professional Journalist Program. It affords junior professional journalists and recent journalism graduates to independently **pursue a journalistic project** in the field of contemporary German Studies. Projects typically cover a broad scope of topics and may range from German refugee policy to renewable energy industries. Additionally, Fulbright Germany's media network also enables grantees to gain practical experience in Germany. In 2017/18, this scholarship was awarded to 5 junior journalists.

Journalists & Students of Journalism

Berlin Capital Program

As a supplement to our year-long grant offerings for young journalists and journalism students, the one-week Berlin Capital Program serves several purposes: to afford firsthand insights from the capital of Germany, learn about current developments in German politics, business and culture, investigate the challenges and opportunities of European integration, and explore current trends in the German media landscape. Numerous meetings with experts and media specialists offer the journalists **a change of perspective and professional networks** to support them as they cover Germany/Europe in the U.S. 14 aspiring journalists participated in this program in November 2017.

Journalists & Students of Journalism

Experts and Administrators in Higher Education

Seminar for U.S. Administrators in International Education

This program is designed for American administrators from universities, four-year and community colleges with responsibilities in areas such as student/faculty exchanges, international student admissions, study-abroad programs, career services, fundraising and alumni affairs. The two-week program provides a **comprehensive overview of current trends in German higher education**. Meetings and workshops with German colleagues and experts from universities and government agencies as well as numerous campus visits offered 15 university administrators in October 2018 the opportunity to discuss new prospects and innovative models for transatlantic educational exchange and establish a network of professional connections to help them develop sustained partnerships.

University Administrators

Teachers

Education in Germany — Good Practices and New Perspectives

The seminar »Education in Germany« is about advancement of teaching in the classroom and targets active U.S. teachers from all types of schools and all relevant teaching areas. The two-week seminar offers participants **exclusive insight into the German education system**. During local visits, the participants experience everyday school life, learn about the schools' interaction with the community as well as their inclusion and internationalization strategies. Meetings with German colleagues, administrators, and students spark new teaching ideas and foster transatlantic dialogue. The program hosted 15 teachers in June 2018 and was run in close cooperation with the University of Regensburg and its renowned Teacher Education Centre.

School Teachers

Facts & Figures

Fulbright Germany stellt sich vor



Fulbright Germany in Zahlen Fulbright Germany in numbers

Fulbright Germany unterteilt seine Programme in **klassische Langzeitstipendien** zur Förderung einzelner, mindestens mehrmonatiger Studien-, Lehr- und Forschungsprojekte, und **Kurzzeitstipendien** für die Gruppenteilnahme an ein- bis vierwöchigen Studien-/Weiterbildungsakademien, von denen einige nur für einen deutschen, andere für einen amerikanischen Teilnehmerkreis offenstehen.

Fulbright Germany's program portfolio is divided into **classic long-term grants** for individual scholars to perform study, teaching, and research projects of at least several months, and **short-term grants** for group participation in study/advanced training seminars of one to four weeks some of which are aimed exclusively at German, others at American target groups.

* Deutsche Germans
** US-AmerikanerInnen Americans

269
US-StipendiatInnen in Deutschland (alle)
American Grantees to Germany (all)

208*/225**
TeilnehmerInnen Langzeitprogramme
Participants long-term programs

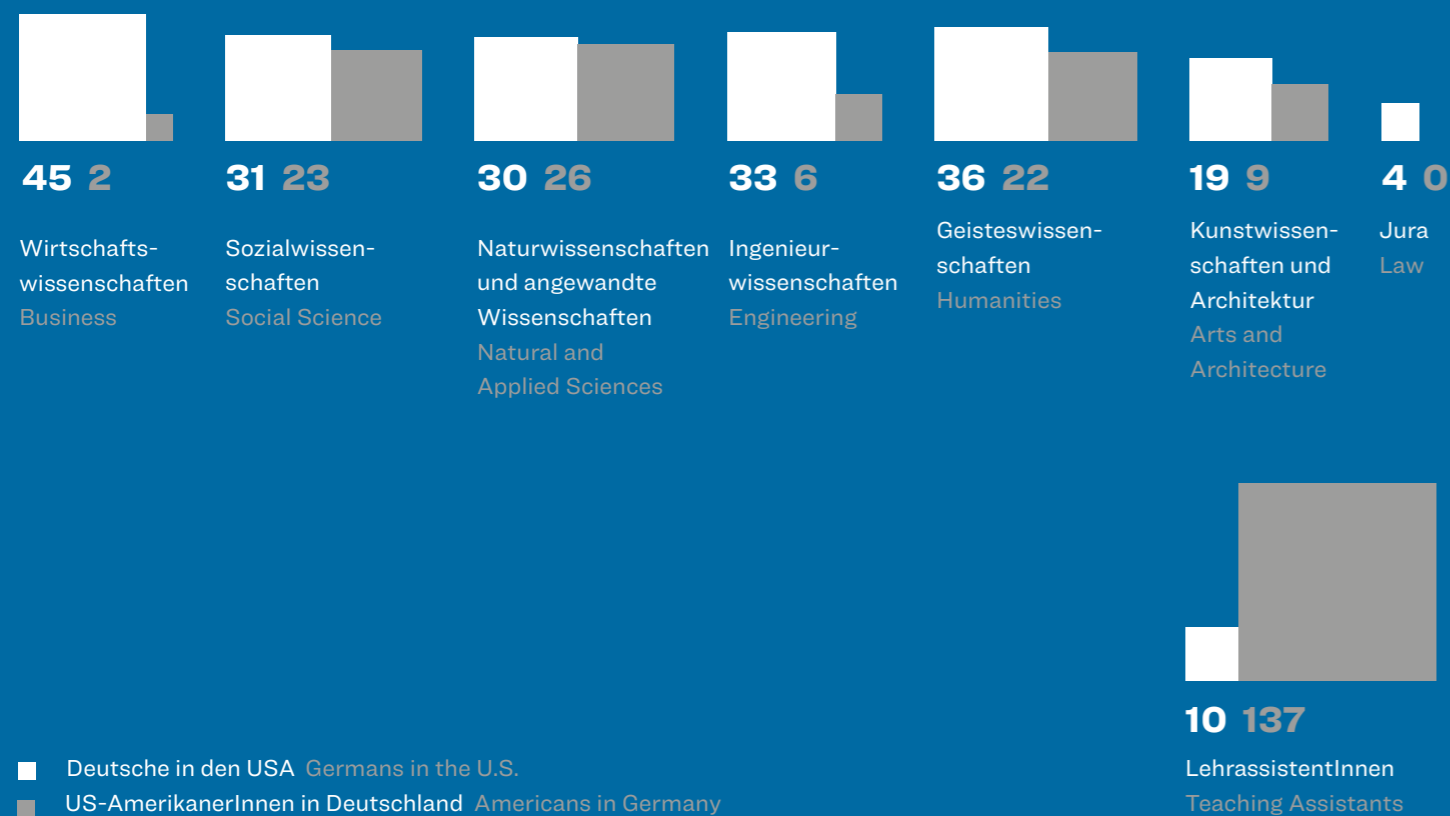
387
Deutsche StipendiatInnen in den USA (alle)
German Grantees to the U.S. (all)

179*/44**
TeilnehmerInnen Kurzzeitprogramme
Participants short-term programs

Die Zahlen der gesamten Statistik beziehen sich auf den Zeitraum vom 1. Oktober 2017 bis zum 30. September 2018.
The figures for all statistics refer to the period from October 1, 2017 to September 30, 2018.

Langzeitprogramme — Studien- und Forschungsfächer Long-term grants: fields of study and research

Fulbright Germany unterstützt StipendiatInnen in allen Studienfächern.
Fulbright Germany supports grantees in all fields of study.



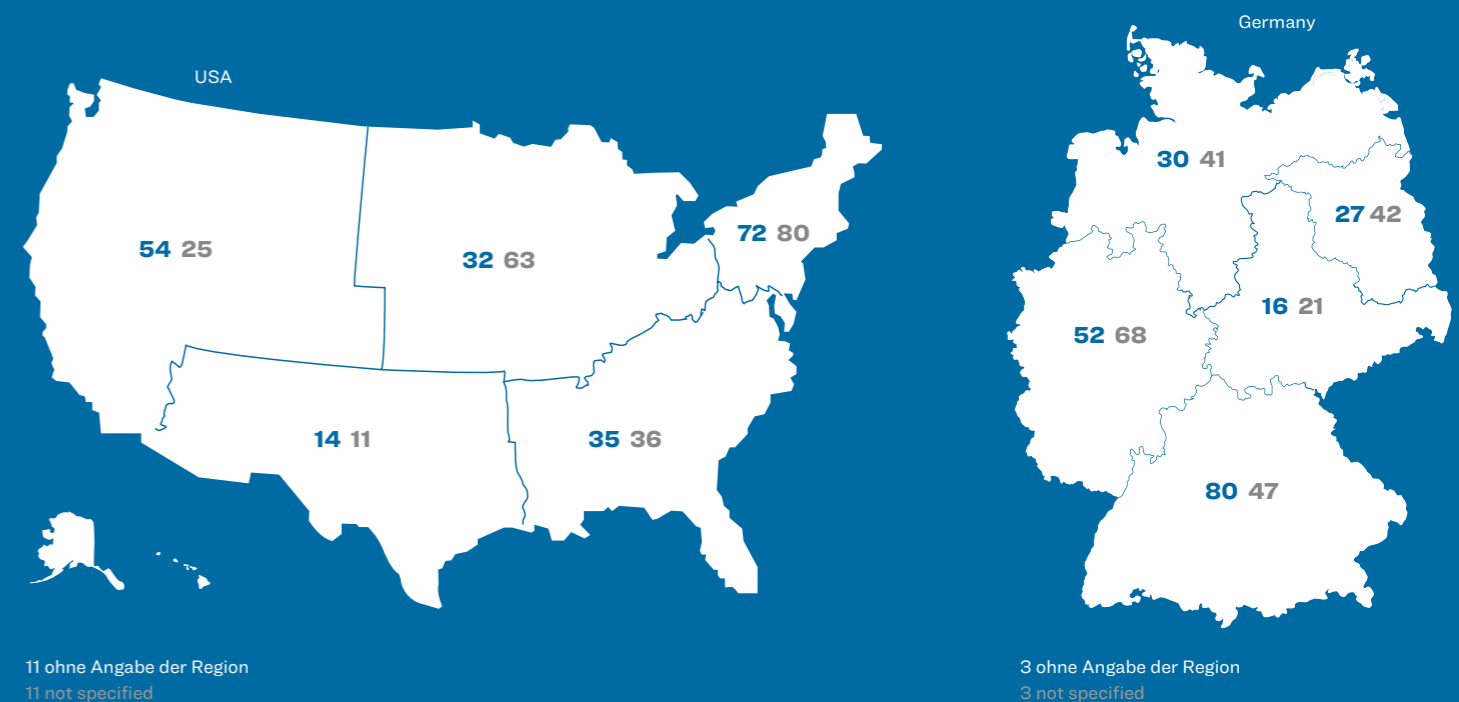
Budget 2017/18 Funding 2017/18

Beiträge Deutsche Bundesregierung / German Government Contributions	
3.003.000 €	Auswärtiges Amt / Federal Foreign Office
1.674.986 €	Bundesministerium für Bildung und Forschung / Federal Ministry of Education and Research
Total 4.677.986 €	
Beiträge US-Regierung / U.S. Government Contributions	
2.437.539 €	Außenministerium der Vereinigten Staaten (umgerechnet von \$ 2,718,135) / U.S. Department of State (converted from \$ 2,718,135)
Andere Beiträge / Other Contributions	
381.843 €	Sachleistungen von US-Hochschulen / In-kind contributions from U.S. host institutions
418.279 €	Eigenmittel Deutsche Studierende / German students' own funds
75.000 €	Beitrag des Europäischen Wiederaufbauprogramms / Funding of the European Recovery Program*
1.073.600 €	Deutsche Bundesländer für US-LehrassistentInnen / German Federal States for U.S. Teaching Assistants
47.695 €	Stipendienfinanzierung durch die Germanistic Society of America / Grants provided by Germanistic Society of America
30.300 €	Verein der Freunde und Förderer des deutsch-amerikanischen Fulbright-Programms e.V. / Association of Friends and Sponsors of the German-American Fulbright Program
Total 2.026.717 €	

9.142.242 €
2017/18 Total Budget
Total Funding

* Das Fulbright Intercultural Communication Programm am Georgia Tech wird durch das Transatlantik-Programm der Bundesrepublik Deutschland aus Mitteln des European Recovery Program (ERP) des Bundesministeriums für Wirtschaft und Energie (BMWi) gefördert. The Transatlantic Program of the Federal Republic of Germany with the Funding of the European Recovery Program (ERP) of the German Federal Ministry for Economic Affairs and Energy co-finances the Fulbright Intercultural Communication Program at Georgia Tech.

Verteilung der StipendiatInnen (Langzeitprogramme) Distribution of Fulbrighters (long-term grants)



11 ohne Angabe der Region
11 not specified

3 ohne Angabe der Region
3 not specified

□ Deutsche StipendiatInnen: Wohin in den USA / Woher aus Deutschland / Germans going to U.S./coming from Germany
■ US-StipendiatInnen: Woher aus den USA / Wohin in Deutschland / Americans coming from U.S./going to Germany

Die Deutsch-Amerikanische Fulbright-Kommission The German-American Fulbright Commission

Die 1952 gegründete Deutsch-Amerikanische Fulbright-Kommission (Fulbright Germany) hat ihren Sitz in Berlin. Sie besteht aus zehn Mitgliedern und zwei Ehrenvorsitzenden, dem deutschen Außenminister und dem US-amerikanischen Botschafter in Deutschland. Fulbright Germany ist Teil des Fulbright-Austauschs zwischen 160 Ländern mit den USA. Dies zeigt sich auch bei einem Blick auf die internationale Organisationsstruktur: US-Ansprechpartner für alle 49 binationalen Fulbright-Kommissionen ist das Bureau of Educational and Cultural Affairs im US Department of State in Washington D. C. Hier kommt auch das J. William Fulbright Foreign Scholarship Board (FFSB) zusammen, das den Rahmen für das weltweite Fulbright-Programm setzt.

Founded in 1952, the board of the German-American Fulbright Commission (Fulbright Germany) consists of five German and five American members elected by the German Foreign Minister and the U.S. Ambassador to Germany, both honorary chairmen of the Fulbright Commission. Based in Berlin, Fulbright Germany is part of the Fulbright exchange between the U.S. and 160 countries around the world. All 49 binational commissions are partnered with the Bureau of Educational and Cultural Affairs in the U.S. Department of State. The J. William Fulbright Foreign Scholarship Board (FFSB) establishes guidelines for the global Fulbright Program.

Fulbright Germany Board

Ehrenvorsitzende Honorary Chairmen

Kent Logsdon

Chargé d'Affaires ad interim, Embassy of the United States of America (until May 2018)

Richard A. Grenell

U. S. Ambassador to Germany (since May 2018)

Sigmar Gabriel

Außenminister der Bundesrepublik Deutschland (until March 2018)

Heiko Maas

Außenminister der Bundesrepublik Deutschland (since March 2018)

Kommissionsmitglieder Commission members

Prof. Dr. Salvatore Barbaro

Staatssekretär im Ministerium für Wissenschaft, Weiterbildung und Kultur des Landes Rheinland-Pfalz (since April 2018)

Peter Hassenbach

Bundesministerium für Bildung und Forschung

Christina Higgins

Embassy of the United States of America (Chair, since August 2018)

Prof. Dr. Horst Hippler

Hochschulrektorenkonferenz (until August 2018)

Andrea Hoops

Staatssekretärin im Niedersächsischen Ministerium für Wissenschaft und Kultur (until December 2017)

Dr. Jackson Janes

The American Institute for Contemporary German Studies

Dr. Birgit Klüsener

Deutscher Akademischer Austauschdienst

Dr. Karen Lynne Kramer

Stanford University Program in Berlin

Michelle Logsdon

Embassy of the United States of America (until July 2018)

David Michael Reinert

Embassy of the United States of America (Chair, until July 2018)

Scott Robinson

Embassy of the United States of America

Heidrun Tempel

Auswärtiges Amt (Co-Chair)

Vertreter

Deputy members

Dr. Gordon Bölling

Hochschulrektorenkonferenz

Ronald Anthony Münch

Auswärtiges Amt



Hoch oben über Berlin: Das Team der Deutsch-Amerikanischen Fulbright-Kommission auf dem Dach seines Büros am Lützowufer. Fulbright Germany is aiming high: the Fulbright Germany Team on the rooftop of its office in Berlin.

Fulbright Germany Team

Dr. Oliver Schmidt

Executive Director

Claudia Adams

Finance and Budget

Renee Burke

Program Officer

Greis Cifuentes

Project Assistant (until June 2018)

Simone Donecker

Program Officer (since June 2018)

Monique Getter

IT Coordination & Program Officer (until September 2018)

Jana Grützmüller

Database Support

Catharina Hänsch

Program Officer

Lena Hempel

Event Assistant (since August 2018)

Ines Horbert

Office Management

Alexander Kiehne

Organizational Development

Kerstin Klopp-Koch

Special Programs

Annina Kull

Program Officer (since May 2018)

Dorothea Lemme

Communications (since June 2018)

Judith Maiers

Special Counsel (until April 2018)

Courtney Moffett-Bateau

European Fulbright Diversity Initiative (since July 2018)

Jamie Moore

Project Officer

Thomas Mutzke

Program Officer

Antje Outhwaite

Program Officer & Process Quality Improvement

Hasan Özdemir

IT & Data Protection (since October 2018)

Friederike von Reden

Strategic Development

Lena Ringleb

Personal Counsel to the Executive Director (since May 2018)

Charlotte Securius-Carr

Fulbright Programs

Daniel H. Wagner

Network Development/Alumni (since January 2018)

Carolyn Weingart-Ridoutt

Program Officer

Jennifer Witt

Finance and Personnel

Fulbright-VertrauensdozentInnen an deutschen Hochschulen Fulbright liaison professors at German universities

Dem erfolgreichen Beispiel US-amerikanischer Universitäten folgend, hat die Fulbright-Kommission an zahlreichen deutschen Hochschulen VertrauensdozentInnen für das Fulbright-Stipendienprogramm gewonnen. In Ergänzung zur Tätigkeit der Akademischen Auslandsämter der Hochschulen werben sie für die Fulbright-Fördermöglichkeiten und regen die Kommunikation zwischen den verschiedenen Zielgruppen und Alumni an.

Fulbright-VertrauensdozentInnen an deutschen Hochschulen

Following the example of American universities, the Fulbright Commission has collaborated with liaison lecturers at numerous German universities for the Fulbright Student Scholarship Program.

Prof. Dr. Karsten Albe <i>Technische Universität Darmstadt</i>	Prof. Dr. Walter Grünzweig <i>Technische Universität Dortmund</i>	Prof. Dr. Christoph Ruland <i>Universität Siegen</i>
Prof. Liz Bachhuber <i>Bauhaus-Universität Weimar</i>	Prof. Dr. Raphaela Henze <i>Hochschule Heilbronn</i>	Prof. Dr. Ilka Saal <i>Universität Erfurt</i>
Prof. Dr. Carmen Birkle <i>Philipps-Universität Marburg</i>	Prof. Dr. Ditmar Hilpert <i>Hochschule Reutlingen</i>	Prof. Dr. Horst Salzwedel <i>Technische Universität Ilmenau</i>
Prof. Dr. Johannes Blömer <i>Universität Paderborn</i>	Prof. Dr. Alfred Hornung <i>Johannes Gutenberg-Universität Mainz</i>	Prof. Dr. Claudia Schnurmann <i>Universität Hamburg</i>

Prof. Dr. Carsten Bolm <i>RWTH Aachen</i>	Prof. Dr. Gerhard Hurm <i>Universität Trier</i>	Prof. Dr. Elmar Schrohe <i>Leibniz Universität Hannover</i>
Dr. Anette Brauer <i>Universität Greifswald</i>	Prof. Dr. Reinhard Hüttl <i>BTU Cottbus-Senftenberg</i>	Prof. Dr. Alfons Söllner <i>Technische Universität Chemnitz</i>
Prof. Dr. Axel Buchner <i>Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf</i>	Prof. Dr. Christoph Jamme <i>Leuphana Universität Lüneburg</i>	Prof. Dr. Dennis Solomon <i>Universität Passau</i>
Prof. Dr. Heike Bungert <i>Westfälische Wilhelms-Universität Münster</i>	Prof. Dr. Frerich Keil <i>Technische Universität Hamburg</i>	Prof. Dr. Bert Stegemann <i>HTW Berlin</i>

Prof. Dr. Robert Cowan <i>Hochschule Harz für angewandte Wissenschaften</i>	Prof. Dr. Marc Kirschbaum <i>SRH Hochschule Heidelberg</i>	Prof. Dr. Daniel Stein <i>Universität Siegen</i>
Prof. Dr. Christof Decker <i>LMU München</i>	Prof. Bernd Kracke <i>Hochschule für Gestaltung Offenbach</i>	Prof. Dr. Erich Steiner <i>Universität des Saarlandes</i>
Prof. Dr. Jörg Degenhardt <i>Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg</i>	Prof. Dr. Andreas Kuhn <i>Universität Hohenheim</i>	Prof. Dr. Johannes Völz <i>Goethe-Universität Frankfurt</i>
Lawrence Diederich <i>Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt</i>	Prof. Dr. Gabriele Linke <i>Universität Rostock</i>	Prof. Dr. Dietrich Wolf <i>Universität Duisburg-Essen</i>

Prof. Dr. Renée Drewes-Alvarez <i>HTW Dresden</i>	Prof. Dr. Claudia Loebbecke <i>Universität zu Köln</i>	Prof. Dr. Hubert Zapf <i>Universität Augsburg</i>
Dr. Karin Esders-Angermund <i>Universität Bremen</i>	Prof. Dr. Horst Malchow <i>Universität Osnabrück</i>	Prof. Dr. Hermann Matthies <i>TU Braunschweig</i>
Prof. Dr. Andreas Falke <i>Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg</i>	Prof. Dr. Petra Milde <i>Hochschule Bremerhaven</i>	Prof. Dr. Reingard Nischik <i>Universität Konstanz</i>
Prof. Dr. Heike Faßbender <i>TU Braunschweig</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>

Prof. Dr. Claudia Finkbeiner <i>Universität Kassel</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Prof. Dr. Brigitte Georgi-Findlay <i>Technische-Universität Dresden</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Prof. Dr. Christine Gerhardt <i>Otto-Friedrich-Universität Bamberg</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Prof. Dr. Karl-Heinz Gericke <i>TU Braunschweig</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>

Prof. Dr. Manfred Görtemaker <i>Universität Potsdam</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Prof. Dr. Axel Hellmann <i>HWR Berlin</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Prof. Dr. Ditmar Hilpert <i>Hochschule Reutlingen</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Prof. Dr. Guenter Hirth <i>IHK Hannover-Hildesheim</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>

Prof. Dr. Katharina Hölzle <i>Universität Potsdam</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Dr. Marcus Hoppe <i>Leibniz Universität Hannover</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Prof. Dr. Alfred Hornung <i>Johannes Gutenberg-Universität Mainz</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Günter Jacob <i>Pädagogischer Austauschdienst</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>

Prof. Dr. Joachim Ahrens <i>Private Fachhochschule Göttingen</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Dr. Anne-Grit Albrecht <i>Leuphana Universität Lüneburg</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Prof. Dr. Karin Amos <i>Eberhard-Karls-Universität Tübingen</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Birgit Awerbeck <i>HSB Hochschule Bremen</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>

Prof. Liz Bachhuber <i>Bauhaus-Universität Weimar</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Margit Banusch <i>HTWK Leipzig</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Hargen M. Bartels <i>Backfabrik, Berlin</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Allison Bates <i>Hannover</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>

Meingard Baumann <i>Pädagogischer Austauschdienst, Bonn</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Dr. Thilo Behrends <i>Utrecht Universiteit</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Dr. Armin Bergmeier <i>Universität Leipzig</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Christiane Biehl <i>Universität zu Köln</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>

Prof. Dr. Carmen Birkle <i>Philipps-Universität Marburg</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Prof. Dr. Jeffrey Bode <i>ETH Zürich</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Dr. Florian Boeller <i>Universität Heidelberg</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Prof. Dr. Eberhard Bodenschatz <i>Max-Planck-Institut für Dynamik und Selbstorganisation</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>

Prof. Dr. Andrea Bogner <i>Universität Göttingen</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Prof. Dr. Carsten Bolm <i>RWTH Aachen</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Prof. Dr. Michael Boutros <i>Universität Heidelberg</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Bernard Brasnjic <i>Göttingen</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>

Dr. Anna Brömmmer <i>Humboldt-Universität zu Berlin</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Christiane Brück <i>HafenCity Universität Hamburg</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Dr. Mirjam Brusius <i>German Historical Institute</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Prof. Dr. Barbara Buchenau <i>Universität Duisburg-Essen</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>

Prof. Dr. Axel Buchner <i>Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Prof. Dr. Andreas Bürkert <i>Universität Kassel</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Prof. Dr. Thomas Carolus <i>Universität Siegen</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Prof. Irwin Collier <i>Freie Universität Berlin</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>

Sandra Conrad-Juhls <i>HSB Hochschule Bremen</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Prof. Dr. Claudia Czado <i>TU München</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Prof. Dr. Eugénia da Conceição-Heldt <i>TU München</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Prof. Dr. Christof Decker <i>LMU München</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>

Prof. Dr. Jörg Degenhardt <i>Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Prof. Dr. Uwe Dettmar <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Prof. Dr. Renée Drewes-Alvarez <i>HTW Dresden</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Mechthild Drzisga <i>Pädagogischer Austauschdienst, Bonn</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>

Mortiz Ege <i>Universität Göttingen</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Prof. Dr. Jens Eisert <i>Freie Universität Berlin</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Ellias El Tahiri <i>Troisdorf</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Prof. Dr. Jutta Ernst <i>Johannes Gutenberg-Universität Mainz</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>

Dr. Sarah Esders-Angermund <i>Universität Bremen</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Dr. Sarah Falkowski <i>Eberhard-Karls-Universität Tübingen</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Dr. Tanja Falkowski <i>Universität Göttingen</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Prof. Dr. Gerhard Feldmeier <i>Hochschule Bremerhaven</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>

Franziska Fiebrich <i>ASH Berlin</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Mirja Fiedler <i>Deutsche Welle</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Dr. Manfred Franke <i>Case Western Reserve University, Cleveland</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Prof. Dr. Andreas Frey <i>Fachhochschule Ingolstadt</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>

Hartmut Friedrich <i>Adolph-Diesterweg-Grundschule Falkensee</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Prof. Manfred Gaida <i>Hochschule Ulm</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Prof. Dr. Alexander Gallus <i>Technische Universität Chemnitz</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Sabine Ganter <i>HSB Hochschule Bremen</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>

Prof. Dr. Crister Garrett <i>Universität Leipzig</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Prof. Dr. Karl-Heinz Gericke <i>TU Braunschweig</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Lisa Glauer <i>Universität der Künste Berlin</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Prof. Dr. Daniel Goldmann <i>Technische Universität Clausthal</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>

Prof. Dr. Mario Gollwitzer <i>LMU München</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Prof. Dr. Georg Götz <i>Justus-Liebig-Universität Gießen</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Dr. Andrew S. Gross <i>Universität Göttingen</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Prof. Dr. Walter Grünzweig <i>Technische Universität Dortmund</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>

Dr. Catherine Gunzenhauser <i>Universität Leipzig</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Sarah Guttenhöfer <i>Universität Kassel</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Prof. Dr. Brigitte Haar <i>Goethe-Universität Frankfurt</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Prof. Dr. Manfred Hampe <i>Technische Universität Darmstadt</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>

Prof. Dr. Axel Hellmann <i>HWR Berlin</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Prof. Dr. Ditmar Hilpert <i>Hochschule Reutlingen</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Prof. Dr. Guenter Hirth <i>IHK Hannover-Hildesheim</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Prof. Dr. Katharina Hölzle <i>Universität Potsdam</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>

Dr. Marcus Hoppe <i>Leibniz Universität Hannover</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Prof. Dr. Alfred Hornung <i>Johannes Gutenberg-Universität Mainz</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Günter Jacob <i>Pädagogischer Austauschdienst</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Prof. Dr. Christoph Jamme <i>Leuphana Universität Lüneburg</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>

Dr. Stefan Kalies <i>Leibniz Universität Hannover</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Prof. Dr. Isolde Karle <i>Ruhr-Universität Bochum</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Prof. Dr. Frerich Keil <i>Technische Universität Hamburg</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Prof. Dr. Holger Kersten <i>Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>

Uta Kirchner <i>Technische Universität Berlin</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Prof. Dr. Marc Kirschbaum <i>SRH Hochschule Heidelberg</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Dr. Isabell Kläiber <i>Eberhard-Karls-Universität Tübingen</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Prof. Dr. Michael Klasen <i>Westfälische Wilhelms-Universität Münster</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>

Dr. Simone Knewitz <i>Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Uta Knoche <i>Leibniz Universität Hannover</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Prof. Dr. Thomas König <i>Universität Mannheim</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Dr. Ute Kopka <i>TU Braunschweig</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>

Prof. Dr. Nils Kröger <i>Technische Universität Dresden</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Prof. Dr. Simon Koschut <i>Freie Universität Berlin</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Juliane Kriesmann <i>Berlin</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Eva Kubitzka <i>Berlin</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
Prof. Dr. Andreas Kuhn <i>Universität Hohenheim</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>

Prof. Dr. Angela Kunoth <i>Universität zu Köln</i>	Prof. Dr. Hans-Dieter Reidenbach <i>TH Köln</i>	Prof. Dr. Thilo Rensmann <i>Universität Augsburg</i>
--	---	--

Impressum Imprint**Herausgeber Publisher**

Deutsch-Amerikanische Fulbright-Kommission
German-American Fulbright Commission

Dr. Oliver Schmidt (V.i.s.d.P.)
Geschäftsführender Direktor
Lützowufer 26
10787 Berlin

Deutschland
T: +49 30 28 44 43-0

Redaktion Editorial Staff

Dorothea Lemme, Charlotte Securius-Carr, Anne Mikus,
Shaun Samson, Sou-Yen Kim, Xenia von Polier

Gestaltung Layout

mischen, www.mischen-berlin.de

Zeichnungen Drawings

Saskia Krafft

Fotos Photos

S. 4 Max Threlfall, S. 6 Jorinde Gersina; Embassy of the United States of America, S. 10 David Ausserhofer, S. 11 Shane McMillan; David Ausserhofer, S. 12 Karo Krämer, S. 13 Fulbright Germany, S. 14 Stefan Zeitz (1, 3); David Ausserhofer (2), S. 15 David Ausserhofer, S. 16—17 Stefan Zeitz, S. 18 Denis Salle; Theresa Hermanns, S. 19 iStock.com/MoreISO, S. 20—22 Stefan Zeitz, S. 24 Schultzik, IQB, S. 25 Fulbright Germany, S. 26 Bundesregierung Denzel, S. 27 iStock.com/fotografixx, S. 30 Benita Pungwe, S. 31 Tim Mayer; Karo Krämer, S. 32 Ilka Gerhardts, S. 33 Joseph DiBrienza; Stefan Zeitz, S. 34 Christina Weber, S. 35 Stefan Zeitz, S. 36 Anne von Fallois; Fulbright Germany, S. 38 Euna und Thomas Bodner, S. 51 Shane McMillan, S. 54 Saskia Krafft

For a selection of translated articles of this annual report visit www.fulbright.de

Auflage: 3000 Print run: 3000
Erscheinungsdatum: März 2019 Release Date: March 2019

© Deutsch-Amerikanische Fulbright-Kommission

We look forward to receiving your feedback.

outreach@fulbright.de

www.fulbright.de

Facebook/Instagram/Twitter/LinkedIn — [fulbrightgermany](https://www.facebook.com/fulbrightgermany)

**Saskia Krafft**

Die Künstlerin Saskia Krafft hat für diesen Jahresbericht ihre Fulbright-Erfahrung in mehreren Zeichnungen aufbereitet.

Als Fulbright-Stipendiatin studierte sie 2017/18 im MFA Visual Arts Program der Columbia University in New York City.

Saskia Krafft wuchs in der ländlichen Gegend nahe Wolfsburg und damit unweit der weltgrößten Autofabrik auf. Sie beobachtete dort die Kräfte, die Rohmaterial zu Waren machen und die kommerzielle Nutzung der Natur durch extensive Landwirtschaft. Ihre Projekte sind inspiriert von Exkursionen zu oftmals abgelegenen Orten. Sie dokumentiert ihre Erfahrungen und Beobachtungen durch Zeichnungen, Performances und Video, um sich in einer materiellen, natürlichen und globalen Landschaft zu verorten. Saskia Krafft geht der Frage nach, wie Menschen Einfluss auf Ökosysteme nehmen. Dabei interessiert sie sich für die Komplexität der von Menschen verursachten Veränderungen sowie für die materiellen Beziehungen von Land- und Stadtraum.

The artist Saskia Krafft has depicted her Fulbright experience in several drawings for this annual report. As a Fulbright Scholar in 2017/18, she studied in the MFA Visual Arts Program at Columbia University in New York City.

Saskia Krafft grew up in a rural area near Wolfsburg, not far from the world's largest car factory. There she observed the forces that turn raw materials into commodities and the commercial use of nature through extensive agriculture. Her projects are inspired by excursions to often remote places. She documents her experiences and observations in drawings, performances and video to situate herself in a material, natural and global landscape. Saskia Krafft explores how people influence ecosystems. She is interested in the complexity of human-induced changes and the material relationships between rural and urban space.

Ausblick 2019

What's next?

16.—20.03.2019, Berlin

65. Berlin Seminar

Das 65. internationale Seminar steht unter dem Thema »Courage« und findet vom 16. bis 20. März statt. Über 550 Fulbright-StipendiatInnen, Alumni und Gäste werden zur Tagung erwartet.

March 16—20, 2019, Berlin

65th Berlin Seminar

The motto of this year's international Berlin Seminar is »Courage«. The event will take place March 16—20. We expect more than 500 Fulbright grantees, alumni and guests to convene for the conference.

03.06.2019, Göttingen

Science Slam

Nachdem wir 2018 erfolgreich den ersten Trilateral Science Slam in Berlin organisiert haben, wollen wir 2019 gerne nachlegen und planen eine Neuauflage im Juni in Göttingen. Go Science!

June 3, 2019, Göttingen

Science Slam

Having successfully organized a first trilateral science slam in Berlin in 2018, we are planning the next one for June in Göttingen. Hooray for science!

06.06.2019 Mannheim

Deutscher Stiftungstag

Zum dritten Mal wird Fulbright Germany mit zwei Alumni zu einem Frühstücksmeeting auf dem Deutschen Stiftungstag zusammenkommen. Thema diesmal: »Social Consensus and Democracy — Transatlantic Perspectives in the Digital Age«.

June 6, 2019, Mannheim

German Foundation Day

For the third time, Fulbright Germany will host a breakfast meeting with two alumni at the annual German Foundation Day. The topic for discussion will be: »Social Consensus and Democracy—Transatlantic Perspectives in the Digital Age«.

July 11, 2019, Tucson, AZ

Trilateral Science Slam

Trilateraler Wissenschafts-Slam auf der Cottrell-WissenschaftlerInnenkonferenz in Tucson, Arizona, in Kooperation mit dem Deutsch-Russischen Forum (Projekt im *Deutschlandjahr USA*).

July 11, 2019, Tucson, AZ

Trilateral Science Slam

Trilateral Science Slam at the Cottrell Scholar Conference in Tucson, Arizona in cooperation with the German-Russian Forum (part of the Year of German-American Friendship).

Herbst 2019, Columbia, SC

Transatlantic-Values-Seminar

Eine Veranstaltung zum Thema Freiheit des (internationalen) Handels in Kooperation mit der University of South Carolina in Columbia (Projekt im *Deutschlandjahr USA*).

Fall 2019, Columbia, SC

Transatlantic Values Seminar

An event on the freedom of (international) commerce (part of the Year of German-American Friendship) in cooperation with the University of South Carolina in Columbia.

Deutsch-Amerikanische Fulbright-Kommission

German-American Fulbright Commission
Lützowufer 26 | 10787 Berlin | Deutschland
www.fulbright.de